

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства  
Кафедра Теории и методики обучения естествознанию,  
математике, информатике в период детства

**Организационно-методическое обеспечение качества экологического  
образования в дошкольной образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав. кафедрой Л.В.Воронина

Исполнитель  
Перминова Татьяна Александровна  
Группы БУ 51 z

---

дата

---

подпись

---

подпись

Руководитель:  
Вуколова Елена Геронтьевна  
Кандидат педагогических наук  
Доцент

---

подпись

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	9
1.1. Сущность понятия «качество экологического образования».	9
1.2. Особенности реализации экологического образования у детей старшего дошкольного возраста .....	13
1.3. Организационно-методическое обеспечение, влияющее на качество экологического образования в дошкольной образовательной организации.....	20
1.4. Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.1. Диагностическое исследование качества экологического образования в дошкольной образовательной организации.....	26
2.2. Содержание работы по обеспечению качества экологического образования в дошкольной образовательной организации.....	36
2.3. Выводы по второй главе.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	65
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	77

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность:* в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года определены основные направления развития воспитания. Одним из таких направлений выделено экологическое воспитание. Согласно распоряжению необходимо:

- развивать у детей и их родителей (законных представителей) экологическую культуру, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитывать чувство ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

В современном мире существующие глобальные экологические проблемы, особую остроту имеют в России, так как наша страна решает важнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе. Решение экологических проблем невозможно без изменения качества экологического образования.

В дошкольном детстве закладываются основы общей культуры личности, и Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Дошкольного образования предполагает формирование ее основ. Общая культура личности, означает формирование, в том числе и экологической культуры. Детям дошкольного возраста доступны элементарные знания о растениях, животных, человеке как о живых существах, о связях и зависимостях в мире природы и между человеком и природой; о многообразии ценностей природы - оздоровительной, познавательной, нравственной, эстетической, практической; о том, что природа является средой обитания для человека.

Роль дошкольного образовательного учреждения в процессе экологического образования огромна, и основной задачей его является обеспечение качества экологического образования.

В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении эффективных средств и методов управления качеством экологического образования, одним из которых является организационно-методическое обеспечение образовательного процесса дошкольников.

*Организационно-методическое обеспечение включает 3 компонента:*

*1 компонент: организационный* – организация всех участников образовательных отношений, на целенаправленную, систематическую работу, направленную на соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности, развитие предметной среды, переподготовку кадров, оценку окружающей среды дошкольной образовательной организации и просвещение родителей;

*2 компонент: методический* - выбор программ и методик, интегрированный подход всех педагогов дошкольной образовательной организации, участие педагогов в различных конференциях, семинарах экологической направленности;

*3 компонент: организационно-методические условия* - совокупность мер педагогического воздействия и развивающей предметно пространственной среды как целого комплекса методов, приемов и форм обучения.

Таким образом, совершенствование организационно-методического обеспечения образовательного процесса дошкольной образовательной организации является основным фактором, обеспечивающим высокое качество экологического образования у старших дошкольников.

Степень разработанности проблемы: у ученых-философов, педагогов, психологов, культурологов, экологов (С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, Н.Н. Кондратьева, Е.В.Гончарова, Л.В. Моисеева) сложилось понимание, что на этапе цивилизационных сдвигов, бурных общепланетарных изменений,

именно качественное экологическое образование должно стать ядром человеческой личности, которая может спасти планету, человечество в целом, вывести его на новый виток развития. Понятие качественного экологического образования рассматривается с культурологических позиций, в него привносятся качества, позволяющие сделать его феноменом общей культуры, в нем пересекаются два процесса: образование человека и его становление как социокультурного индивида.

На сегодняшний день в России создано значительное количество образовательных программ, реализация которых обеспечивает экологическое образование дошкольников, соответствующее современным требованиям общества, личности и государства.

Рядом педагогов были созданы авторские программы, в которых представлены различные аспекты, обеспечивающие качественное экологическое образование дошкольников.

Например, образовательная программа Н.А. Рыжовой «Наш дом – природа» имеет своей целью развитие в детях элементов экологического сознания, она демонстрирует всеобщую взаимосвязь природы, человека и его деятельности [48, С. 170].

Образовательная программа А.А. Плешакова носит личностно-развивающий характер. Цель данной программы воспитать гуманного, социально активного человека, бережно относящегося к среде своего обитания.

Так же можно отметить программу С.Н. Николаевой «Юный эколог». Целью, которой, является воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Главной целью программы программа Н. Я. Дмитриева и А.Н. Казакова, является представление целостной картины мира с ее

внутренними взаимосвязями между различными областями знаний – о природе, человеке, обществе в их историческом развитии.

Образовательная программа Е.В. Чудинова, Е.Н. Букварева, направлена на формирование основ научного мышления ребенка в области природы и социума, целостной картины мира и осознание места человека в мире, получение опыта продуктивного, содержательного общения с людьми как представителями общества и

Таким образом, разные авторы разными способами достигают решение по сути одних и тех же задач по обеспечению соответствия реализуемого экологического образования требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: ребенок должен знать природу, которая его окружает [60].

В Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года в качестве цели поставил следующее: привлечение внимания общества к вопросам экологического развития Российской Федерации, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности [59].

Таким образом, было выявлено *противоречие*: между необходимостью обеспечить высокое качество экологического образования в дошкольной образовательной организации и несовершенством организационно-методического обеспечения этого процесса.

Все выше сказанное позволяет сформулировать *проблему настоящего исследования*: имеет ли организационно-методическое обеспечение влияние на качество экологического образования в дошкольной образовательной организации? Каким должно быть организационно-методическое обеспечение деятельности в дошкольной образовательной организации, что бы повысить качество экологического образования?

Наличие данных противоречий свидетельствует об актуальности выбранной темы: *«Организационно – методическое обеспечение качества экологического образования в дошкольной образовательной организации»*.

*Цель исследования:* теоретически обосновать, разработать и на практике проверить, влияние организационно-методического обеспечения деятельности дошкольной образовательной организации на качество экологического образования.

*Объект исследования:* процесс обеспечения качества экологического образования.

*Предмет исследования:* организационно – методическое обеспечение, процесса экологического образования в дошкольной образовательной организации.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- 1) изучить состояние разработанности проблемы в психолого-педагогической теории и практике, раскрыть сущность ключевых понятий в контексте темы исследования, опираясь на анализ научной литературы;
- 2) выявить особенности реализации экологического образования у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) выделить организационно-методические условия обеспечивающие качество экологического образования детей старшего дошкольного возраста;
- 4) провести диагностическое исследование качества экологического образования дошкольной образовательной организации;
- 5) разработать комплект организационно-методического обеспечения направленного на повышения качества экологического образования у детей старшего дошкольного возраста.

Сочетание теоретического и практического характера исследования обусловило выбор методов исследования:

*Теоретические методы исследования:* анализ нормативно-правовых документов, теоретико-методологический и понятийно-терминологический анализ литературы по проблеме исследования;

*Эмпирические методы исследования:* наблюдение, беседа, анализ и обработка результатов опытно-поисковой работы.

*База исследования:* Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 7. Исследованием было охвачено 20 детей подготовительной к школе группы.

*Структура и объем выпускной квалификационной работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.



# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

## **1.1. Сущность понятия «качество экологического образования»**

Для того чтобы раскрыть понятие «качество экологического образования» нужно остановиться на двух аспектах «экологическое образование» и «качество образования».

Главной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования является обеспечение качества образования, в том числе и дошкольного.

Анализ литературы показал, что существуют различные подходы к определению показателей качества дошкольного образования в дошкольной образовательной организации.

В. А Зебзеева предлагает использовать следующие показатели оценки качества дошкольного образования:

- непосредственные показатели психического развития детей;
- показатели качества образовательных условий;
- опосредованные показатели психического развития детей;
- показатели здоровья дошкольников.

По мнению О.А. Сафоновой качество образования – это мониторинг в дошкольной образовательной организации, представленный 4 блоками:

- качество образовательного процесса;
- качество ресурсобеспечения;
- качество управления;
- результативность образовательного процесса [50, с.316].

И.А. Рыбалова считает, что качество образовательного процесса в дошкольной образовательной организации это целенаправленное, комплексное и скоординированное взаимодействие управляющей и

управляемой подсистем в целях достижения наибольшего соответствия параметров функционирования, развития образовательного процесса и его результатов соответствующим требованиям [45, с.22].

Таким образом, качество образования в дошкольной образовательной организации - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется следующими позициями:

- реализация прав ребёнка на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;
- организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации (программы, технологии, методическое обеспечение, кадры и уровень их квалификации);
- предметно развивающие условия в дошкольной образовательной организации (образовательная среда, ориентированная на самооценку дошкольного детства; положительный микроклимат в коллективе;
- взаимодействие с социумом и семьями воспитанников (ориентация на образовательные потребности и запросы семьи).

Как показывает анализ литературы, вопросам экологического образования посвящено значительное количество исследований.

Первые высказывания в этой области можно обнаружить в трудах Я.А.Коменского, Ж.Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Ф.Фребеля, а в отечественной педагогической литературе у К.Д.Ушинского, А.С.Макаренко, С.Т.Шацкого, В.А.Сухомлинского и др.

Проблемы методологии и теории экологического образования исследовались в работах И. Д. Зверева, Л. В. Моисеевой, Е.В.Гончаровой, В.М.Ворошиловой, О.Н.Лазаревой, Н. М. Мамедова, И. П. Лаптева, А. В. Миронова, Л.О. Никонова, В. М. Назаренко, Н. Ф. Реймерса,

Заметное влияние на исследование проблемы определения содержания и методов экологического образования старших дошкольников оказали

труды Н. А. Рыжовой, С. Н. Николаевой, Т. А. Климовой, Н. А. Таранковой, Л. Д. Бобылевой, В. И. Вересова и др.

*«Экологическое образование - процесс осознания человеком ценности окружающей среды и уточнение основных положений, необходимых для получения знаний и умений, необходимых для понимания и признания взаимной зависимости между человеком, его культурой и его биофизическим окружением. Включает в себя привитие практических навыков в решении задач, относящихся к взаимодействию с окружающей средой, выработки поведения, способствующего улучшению качества окружающей среды»* [8, с. 433].

Н.А. Рыжова под экологическим образованием понимает непрерывный процесс, направленный на формирование экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций» [47, с.356].

Как отмечает Л.О. Никонова экологическое образование - это формирование экологически грамотного человека, воспитание основ и начал экологической культуры, формирование экологического сознания и формирование экологического мировоззрения [33, с. 26].

И.Д. Зверев рассматривает экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентации, нравственно-этических отношений, поведения и деятельности, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние социоприродной среды» [65, с. 160].

Современные подходы к содержанию экологического образования дошкольников должны исходить из концепции устойчивого развития, соответствовать новым ценностным ориентациям и следовать эстетическим принципам взаимоотношений человечества и биосферы. Поскольку

экологическое образование можно рассматривать как новое приоритетное направление педагогической теории и практики, то его содержание сегодня находится на стадии становления, пересмотра объекта изучения и определения методологических подходов.

На необходимость повышения качества экологического образования обращали Л.О. Никонова, М.И. Талызина. По их мнению, *«качество экологического образования – это определенный уровень освоения дошкольником теоретических знаний навыков, умений экологической направленности* [33, с. 26].

*«Качество экологического образования» - это механизмы педагогического процесса, организационно-методические условия, посредством которых обеспечивается качество экологического образования»* [51, с. 26].

*«Качество экологического образования в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта - это обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы дошкольной образовательной организации. Результат обучающего и воспитательного процессов, в соответствии с целями и задачами экологического образования»* [60].

Следовательно, качество экологического образования – это обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы дошкольной образовательной организации, результат обучающего и воспитательного процессов, результат должен соответствовать заявленным целям и задачам экологического образования

*«Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического*

лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность» [61].

Отсюда очевидно, что качество экологического образования – это обобщенная мера эффективности функционирования педагогической системы дошкольной образовательной организации. Результат обучающего и воспитательного процессов, в соответствии с целями и задачами экологического образования.

*Критерием качества экологического образования является один: соответствие/не соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности.*

*Показателями качества экологического образования являются:*

*1 Показатель.* Образовательные результаты детей старшего дошкольного возраста экологической направленности. По методике Н.Н. Кондратьевой, Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой:

- уровень знаний детей о неживой природе;
- уровень знаний о живой природе;
- уровень отношения к миру природы.

*2 показатель.* Организационно-методическое обеспечение качества экологического образования:

- уровень экологизации предметно-развивающей среды,
- качество методического обеспечения образовательного процесса экологической направленности;
- уровень подготовки педагогов по вопросам экологического образования;
- экологическое просвещение родителей.

## **1.2. Особенности реализации экологического образования в дошкольной образовательной организации**

В разные периоды дошкольного детства неодинаковые возможности для экологического образования дошкольников. Средства, методы и приёмы в различных возрастных категориях необходимо подбирать индивидуально.

В старшем дошкольном возрасте начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Идет активное формирование личности: появляются и начинают осознаваться социальные потребности, формируется структура мотивов, потребность в признании, уважении сверстников, взрослого. Дошкольник вырабатывает систему социальных ценностей. В психике дошкольника появляются новые образования. Происходят изменения в различных направлениях, это память, внимание, восприятия, умение управлять своим поведением, самооценка [20, с. 131].

Данный период познавательной активности и открытий. Углубляются и знания, представления, происходит их обобщение.

«Ребёнок развивает представления о себе самом и разных сферах окружающей действительности: природе, продуктах человеческой культуры, человеческих отношениях» [14, с. 248].

Дошкольник осваивает способы получения знаний. Формируется умение отвечать на вопросы, слушать педагога, экспериментировать. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

Период старшего дошкольного возраста характеризуется игровой деятельностью. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется, в нём может быть несколько центров, каждый из

которых поддерживает свою сюжетную линию. Дети меняют свое поведение в ходе игры. Выбирают различные роли.

Развиваются все речевые компоненты: грамматический строй, фонематический слух, связная речь. Дошкольники используют все части речи. Меняется общения дошкольника, ведущим становится познавательный мотив. Он делится с педагогом планами, мыслями, впечатлениями. В данном общении происходит социальное взросление дошкольника, формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

Дошкольник воспринимает указания педагога как помощь, как благоприятное условие выполнения творческой задумки. Ребёнок осознает себя субъектом взаимоотношений, социальным индивидом. У ребёнка появляется желание занять значимое для мира взрослых место в жизни, в их деятельности, появляется «внутренняя позиция», которая будет присуща человеку на всех этапах его жизненного пути и станет определять его отношение не только к себе, но и к занимаемому им положению в жизни человека [34, с. 47-49].

Дошкольник дифференцирует свои личностные качества. В самооценке находят отражение чувства стыда или гордости. Самооценка может быть адекватной, заниженной или завышенной, и переход из одного состояния в другое – её динамичность – естественна в условиях её начального этапа формирования» [35, с. 608].

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент осознанного отношения к окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго (а порой на всю жизнь) остаются в памяти человека [38, с. 375].

Знакомя дошкольников с природой, педагог должен учитывать возрастные особенности детей и организовывать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, овладевая новыми навыками и умениями.

Дети рано начинают замечать и интересоваться окружающими объектами неживой и особенно, живой природой. Природа привлекает внимание детей сезонными изменениями, яркостью красок, запахами, звуками. Знакомясь с природой, дети открывают для себя новый мир: они стараются потрогать руками, понюхать рассмотреть.

Воспитывать экологически культурного человека следует с раннего возраста. Учитывая наглядно-действенное мышление детей этого возраста. Знакомство с окружающей средой должно включать наблюдения, на основе которых и разовьется интерес к живой и неживой природе: в доступной форме следует показать ребенку, что все в природе находится в определенной связи, зависимости.

Старший дошкольный возраст – самоценный этап в процессе экологического образования личности. В этот период происходит качественный скачок. В значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности, в дальнейшем выражающийся в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру. В том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении и расстояние от «Я - природа» до «Я и природа», акцент смещается на формирование отношений к самому себе (какой я? За что меня хвалят или ругают) и к ближайшему социальному окружению – сверстникам, взрослым. [41, с. 743].

В старшем дошкольном возрасте более отчётливо проявляются элементы основ экологической культуры ребёнка: интерес к природе, к определённым видам деятельности, эмоциональные реакции, более сознательные оценки поведения людей в природе, формируется способность к мотивационной оценке поведения в природе. [42, с.124].



Экологическое образование включает два аспекта: передачу экологических знаний и их трансформацию в отношение. Знания являются обязательным компонентом процесса формирования начал экологической культуры, а отношение – конечным его продуктом. Истинно экологические знания формируют осознанный характер отношения и дают начало экологическому сознанию [49, с. 280].

Формирование экологического сознания осуществляется путем решения ряда задач, которые позволят ребенку выработать экологически правильное поведение.

В формировании знаний о природе важную роль играет программа, содержащая раздел ознакомления детей с окружающим миром.

Выделяют ряд общепедагогических принципов отбора содержания программ в детском саду: общепедагогические принципы (гуманизма, научности, систематичности и др.), принципы, специфические для экологического образования (прогностичности, интеграции, деятельности и др.), и принципы, свойственные именно экологическому образованию дошкольников.

Возможность изучения детьми дошкольного возраста некоторых природных закономерностей на конкретных примерах доказана многочисленными психолого-педагогическими отечественными исследованиями (С.Н. Николаева, П.Г. Саморукова, И.А. Хайдурова, З.П. Плохий).

На современном этапе разработан ряд отечественных программ и педагогических технологий нового поколения. Все программы предусматривают разные подходы к организации педагогического процесса в детском саду.

В качестве парциальной программы интересна программа Светланы Николаевны Николаевой «Юный эколог». Цель программы: воспитание экологической культуры дошкольников. Программа может быть использована любым дошкольным учреждением, которое от традиционного

ознакомления с природой переходит к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда» [30, с. 143].

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу, прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Экологическое образование дошкольников является уникальной, самоценной, специфической и неотъемлемой ступенью системы непрерывного экологического образования.

Специфика дошкольной ступени как "первого этапа системы непрерывного экологического образования определяется психологическими, физиологическими особенностями ребенка-дошкольника, что учитывается при отборе содержания и методики. В содержании экологического образования дошкольников, как и на других ступенях системы непрерывного экологического образования, отражены различные направления экологии, ее междисциплинарный характер и связь с другими естественными и гуманитарными дисциплинами, искусством.

Основными содержательными линиями экологического образования дошкольников являются разнообразие окружающего мира, взаимосвязи в

природе и цикличность явлений и процессов. В содержании экологического образования дошкольников, как и в содержании экологического образования школьников, выделяется четыре основных компонента: познавательный, ценностный, нормативный, деятельностный.

*Обязательными являются такие методы и формы работы как:*

- социально-игровые методы обучения (дети учат друг друга);
- компьютерные технологии и мультимедийные презентации;
- организация экологической тропинки;
- наблюдения в природе;
- чтение художественной литературы природоведческого содержания;
- экологические праздники и досуги [27, с. 144].

Старший дошкольный возраст ответственный этап детства. В этом возрасте закладывается фундамент не только экологических знаний, сфер, но и познавательной, речевой, социально-коммуникативной, художественно - эстетической, физической.

Роль дошкольной образовательной организации в процессе экологического образования огромна. Его основная задача состоит в обеспечении качества экологического образования, то есть его соответствие/не соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности.

В связи с этим возникает потребность в поиске и внедрении в практику такого организационно-методического обеспечения, которое бы способствовало повышению качества экологического образования старших дошкольников.

### **1.3. Организационно-методическое обеспечение, влияющее на качество экологического образования в дошкольной образовательной организации**

Актуальность деятельности педагогов по обеспечению качественного экологического образования очевидна. От чего же зависит качество экологического образования у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации?

*Качество экологического образования зависит от 3 главных компонентов:*

1. Организация совместной работы всех участников образовательных отношений;
2. Методическая работа;
3. Организационно-методические условия.

*1 компонент: организационный* – организация всех участников образовательных отношений, на целенаправленную, систематическую работу, направленную на соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности, развитие предметной среды, переподготовку кадров, оценку окружающей среды дошкольной образовательной организации и просвещение родителей;

*2 компонент: методический* - выбор программ и методик, интегрированный подход всех педагогов дошкольной образовательной организации, участие педагогов в различных конференциях, семинарах экологической направленности;

*3 компонент: организационно-методические условия.*

*«Организационно-методические условия – совокупность мер педагогического воздействия и развивающей предметно-пространственной среды как целого комплекса методов, приемов и форм обучения» [54, с. 159].*

*Таковыми условиями являются:*

1. Мотивация детей, педагогов, родителей;
2. Вариативность и разнообразие методов, приемов.

*Методы, используемые в работе:*

- словесный – педагог в процессе занятия дает указание, использует слово для более яркого восприятия образа;
- игровой – ведущий вид у дошкольников игра. Помогает привлечь внимание дошкольников;
- наглядный – педагог своим примером показывает выполнение сложных элементов;
- информационно-коммуникативные технологии – мотивирует дошкольников на проектно-исследовательскую деятельность;
- проектный - использование приобретённых знаний, умений и навыков.

3. Наполняемость, полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды [12, с. 230].

По мнению Н. А. Рыжовой необходимо создавать условия для экологического развития дошкольников. Педагогу необходимо акцентировать внимание ребёнка окружающим природным объектам. Создавать условия для ежедневного ухода дошкольниками за живыми объектами. Создавать ситуации для воспитания чувства собственной ответственности за состояние окружающей среды. Создавать условия для самостоятельных игр с использованием природных материалов [27, с. 144].

По мнению С.Н. Николаевой, главной особенностью такой среды является привнесение в нее объектов живой природы. Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная с экологической точки зрения, организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей. Именно такая среда создает условия создания образа «Я» ребенка, для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы[29, с. 336].

Процесс ознакомления с природой должен включать в себя следующие компоненты среды:

- *групповой уголок природы* - разнообразные комнатные растения (напольные, настенные, в торшерах) и аквариум с водными обитателями;

- *комната природы* в отдельном помещении детского сада, в них может содержаться большое разнообразие живых объектов: крупные растения, декоративные птицы в вольерах, различные водные обитатели в больших аквариумах.

- *экологический музей* (коллекции объектов неживой природы, макеты, панорамы природных ландшафтов и экосистем, географические карты, фотографии, рисунки и художественные произведения на тему природы.

На территории, окружающей детский сад, целесообразно создание следующих *экологических пространств*:

- общее хорошее озеленение (разнообразие древесных и кустарниковых пород) и множество цветников - общих и групповых;

- фруктовый сад или огород - традиционные объекты природной среды дошкольной организации;

- птичий столб - специально устроенный в свободном пространстве территории дошкольной образовательной организации столб с кормушкой, водопоем и домиком для птиц; он функционирует круглый год, так как пригоден для зимней подкормки зимующих птиц и их укрытия в стужу, весеннего гнездования, летнего водопоя птиц;

- уголок нетронутой природы создается в тех дошкольных образовательных организациях, которые имеют большую территорию и свободное пространство; там произрастают различные дикорастущие травы, кустарники;

- мини-поля для выращивания злаковых, технических культур, фитогадки, на которых могут расти лекарственные растения;

- экологическая тропа - это маршрут по территории детского сада, хорошо озелененного и имеющего интересные природные объекты;

- метеоплощадка на территории детского сада.

Существуют различные формы организации познавательной деятельности дошкольника, обеспечивающие качественное экологическое образование: индивидуальные, групповые, массовые.

*Индивидуальные формы:* наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, изобразительная деятельность, лепка.

*Групповые формы:* проектная деятельность, экскурсии, исследования и наблюдения.

*Массовые формы:* озеленение территории дошкольной образовательной организации, природоохранные праздники, конференции; экологические фестивали, работы на огороде или в саду.

#### **1.4 Выводы по 1 главе**

Качество образования вообще и экологического образования в частности – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

*Критерием качества экологического образования является:* соответствие/не соответствие федеральным государственным требованиям к уровню экологической культуры и образованности личности.

*Показателями качества экологического образования могут являться*

1. Образовательные результаты детей старшего дошкольного возраста экологической направленности. По методике Н.Н. Кондратьевой, Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой:

*Индикаторами, которого будут:*

- уровень знаний детей о неживой природе;

- уровень знаний о живой природе;
- уровень отношения к миру природы.

2. Организационно-методическое обеспечение качества экологического образования:

*С индикаторами:*

- уровень экологизации предметно-развивающей среды,
- качество методического обеспечения образовательного процесса экологической направленности;
- уровень подготовки педагогов по вопросам экологического образования;
- экологическое просвещение родителей.

Таким образом, нами было дано теоретическое обоснование тесной взаимосвязи и обусловленности качества экологического образования и организационно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.

*Организационно-методическое обеспечение включает 3 компонента:*

*1 компонент: организационный* – организация всех участников образовательных отношений, на целенаправленную, систематическую работу, направленную на соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности, развитие предметной среды, переподготовку кадров, оценку окружающей среды дошкольной образовательной организации и просвещение родителей;

*2 компонент: методический* - выбор программ и методик, интегрированный подход всех педагогов дошкольной образовательной организации, участие педагогов в различных конференциях, семинарах экологической направленности;

*3 компонент: организационно-методические условия.*

*«Организационно-методические условия – совокупность мер педагогического воздействия и развивающей предметно-пространственной среды как целого комплекса методов, приемов и форм обучения» [54, с. 159].*



*Такими условиями являются:*

- экологизации предметно-развивающей среды,
- методическое обеспечение образовательного процесса экологической направленности (программы, методички);
- профессиональная компетентность педагогов по вопросам экологического образования (участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- экологическое просвещение родителей.

## ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### 2.1. Диагностическое исследование качества экологического образования в дошкольной образовательной организации

База реализации опытно-поисковой работы: подготовительная группа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 7 «Берёзка»» расположенного по адресу: Свердловская область, г. Туринск, ул. Чапаева, 13.

Были предложены следующие диагностические задания.

#### *Диагностическое задание 1*

*Цель задания:* определить уровень знаний детей о неживой природе.

*Материалы:* 3 банки (1 банка – песок, 2 банка – камни, 3 банка – вода).

Педагог предлагает ребёнку рассмотреть все 3 банки, определить содержимое, самостоятельно рассказать для чего используют, назвать отличительные особенности неживой природы.

Таблица 1

#### Оценка результатов

Уровни	Знания
высокий 3 балла	дошкольник самостоятельно определяет содержимое баночек, называет отличительные характеристики объектов неживой природы, определяет, для чего их используют люди

Продолжение таблицы 1

средний 2 балла	дошкольник определяет содержимое баночек и называет отличительные характеристики объектов неживой природы с помощью педагога, затрудняются привести примеры, для чего их используют люди
низкий 1 балл	дошкольник не может определить содержимого баночек, не называет отличительные характеристики объектов неживой природы, испытывает трудности при определении, для чего их используют

\*Примечание. Таблица составлена автором по данным «Инструментарий педагогического исследования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» Кондратьева Н.Н., Гончарова Е.В. и Моисеева Л.В.

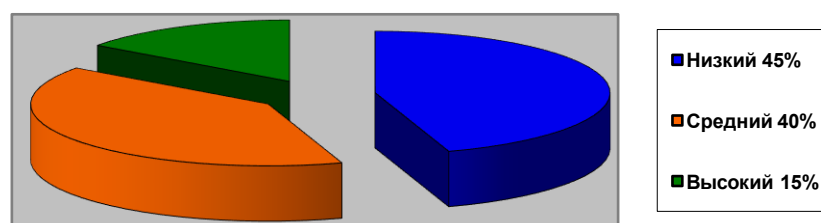


Рис. 1. Уровень знаний детей о неживой природе

*Низкий уровень:* 45% (9 дошкольников). Не могут определить содержимого баночек, не называют отличительные характеристики объектов неживой природы, испытывают трудности при определении для чего их используют люди.

*Средний уровень:* 40% (8 дошкольников). Определяют содержимое баночек и называют отличительные характеристики объектов неживой

природы с помощью педагога, затрудняется привести примеры для чего их используют.

*Высокий уровень:* 15 % (3 дошкольника). Самостоятельно определяют содержимое баночек, называют отличительные характеристики объектов неживой природы, определяют для чего их используют люди.

#### *Диагностическое задание 2*

*Цель:* определить уровень знаний о живой и неживой природе.

*Материалы:* Слайды с графическими изображениями правил поведения в природе.

Педагог предлагает рассмотреть слайды и назвать правила поведения в природе.

Таблица 2

#### Оценка результатов

Уровни	Знания
высокий 3 балла	дошкольник самостоятельно может расшифровать правила поведения в природе, самостоятельно анализирует последствия неправильных действий людей
средний 2 балла	дошкольник правильно расшифровывает слайды с графическими изображениями, анализирует поступки людей по отношению к окружающей природе с помощью педагога
низкий 1 балл	дошкольник испытывает затруднения, не может расшифровать слайды с графическими изображениями, не может анализировать поступки людей к природе.

\*Примечание. Таблица составлена автором по данным «Инструментарий педагогического исследования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» Кондратьева Н.Н., Гончарова Е.В. и Моисеева Л.В.

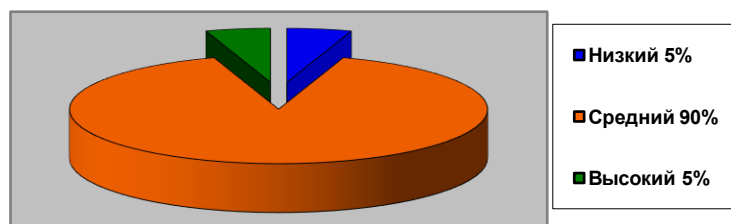


Рис. 2. Уровень знаний о живой и неживой природе

*Низкий уровень:* 5% (1 дошкольник) испытывает затруднения, не может расшифровать слайды с графическими изображениями, не может анализировать поступки людей к природе.

*Средний уровень:* 90% (18 дошкольников) дошкольников правильно расшифровывают слайды с графическими изображениями, анализируют поступки людей по отношению к окружающей природе с помощью педагога

*Высокий уровень:* 5 % (1 дошкольник) самостоятельно может расшифровать правила поведения в природе, самостоятельно анализирует последствия неправильных действий людей.

### *Диагностическое задание 3*

*Цель:* определить уровень отношения к миру природы.

*Материалы:* смарт-доска, слайды с изображениями различных животных, слайды с изображениями инструкций как ухаживать за животными.

Педагог предлагает выбрать слайд с одним из животных, затем выбрать слайды с изображениями инструкций как ухаживать за животными.

## Оценка результатов

Уровни	Знания
высокий 3 балла	дошкольник знает, как нужно ухаживать за различными животными, понимает связь между деятельностью людей и жизнью животных
средний 2 балла	дошкольник в основном знает, как нужно ухаживать за животными, испытывает трудности при установлении взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных
низкий 1 балл	дошкольник испытывает затруднения, не знает, как нужно ухаживать за животными, не понимает взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных

\*Примечание. Таблица составлена автором по данным «Инструментарий педагогического исследования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» Кондратьева Н.Н., Гончарова Е.В. и Моисеева Л.В.

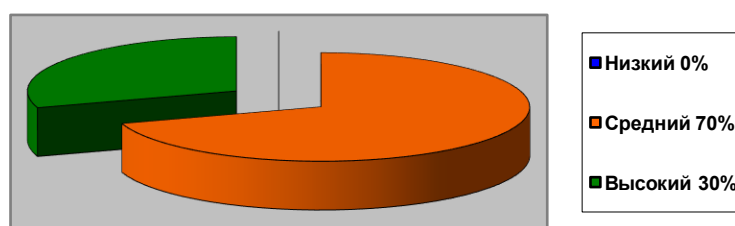


Рис. 3. Уровень отношения к миру природы

*Средний уровень:* 70% (14 дошкольников) знают, как нужно ухаживать за животными, испытывают трудности при установлении взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных.

*Высокий уровень:* 30 % (6 дошкольник) знают, как ухаживать за различными животными, понимают связь между деятельностью людей и жизнью животных.

Таблица 4

#### Сводная оценка результатов

Уровни	Знания
высокий 13-15 баллов	дошкольник знает, как ухаживать за животными, понимает взаимосвязь между деятельностью людей и жизнью животных, знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные признаки, самостоятельно называет правила поведения в природе
средний 8-12 баллов	дошкольник в основном знает, как нужно ухаживать за животными, испытывает трудности при установлении взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных, знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики, с помощью педагога приводит примеры об использовании признаков неживой природы

Продолжение таблицы 4

низкий 5-7 баллов	дошкольник испытывает затруднения, не знает, как нужно ухаживать за животными, не понимает взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных, не знает объекты неживой природы, затрудняется назвать их отличительные характеристики
-------------------	--

\*Примечание. Таблица составлена автором по данным «Инструментарий педагогического исследования по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста» Кондратьева Н.Н., Гончарова Е.В. и Моисеева Л.В.

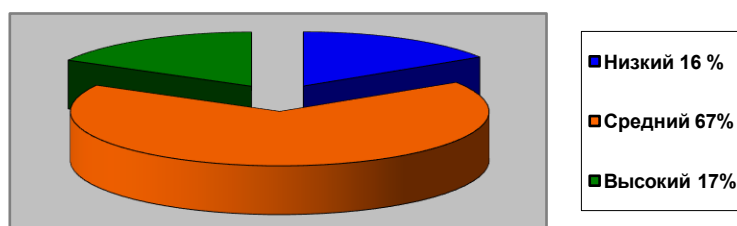


Рис. 4. Сводная оценка результатов

Таким образом, следует отметить, в ходе диагностики 1 показателя на исходном этапе исследования было выявлено, что:

*Низкий уровень* 16% испытывают затруднения, не знают, как нужно ухаживать за животными, не понимают взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных, не знают объекты неживой природы, затрудняются назвать их отличительные характеристики.

*Средний уровень* 67% в основном знают, как нужно ухаживать за животными, испытывают трудности при установлении взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных, знают объекты неживой природы



и правильно называют их отличительные характеристики, с помощью педагога приводят примеры об использовании признаков неживой природы.

*Высокий уровень* 17 % знают, как ухаживать за животными, понимают взаимосвязь между деятельностью людей и жизнью животных, знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные признаки, самостоятельно называют правила поведения в природе.

*Для анализа 2 показателя «организационно-методическое обеспечение качества экологического образования» был проведен:*

1. анализ предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации, групповой комнаты;
2. анализ календарных планов образовательной работы с детьми, с целью уточнения условий для проведения работы по формированию экологической культуры у старших дошкольников;
3. анализ уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу экологического воспитания;
4. анкетирование родителей для выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников и осуществление экологического воспитания в семье.

*При анализе по 2 показателю было обнаружено:*

В методическом кабинете дошкольной образовательной организации имеются:

1. гербарии «Деревья и кустарники», «Дикорастущие растения», «Культурные растения», «Лекарственные растения», «Ядовитые растения»;
2. коллекции «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников», «Семейство жуков», «Семейство бабочек», «Насекомые для рисования», «Древесные породы», «Лён и продукты его переработки», «Плоды»;
3. муляжи грибов съедобных и ядовитых, овощей, фруктов;
4. методическая литература экологической направленности следующих авторов: С.Н. Николаевой, Л.И. Егоренкова, Н.А. Рыжовой, О.А. Соломенковой, Т.М. Бондаренко.

При анализе развивающей среды дошкольной образовательной организации выявлено отсутствие комнаты природы, экологической тропы, музея, недостаточная оснащённость участка детского сада.

Анализ развивающей среды группы показал, что имеется уголок природы, которой оснащён календарём погоды и природы, различные настольно-печатные, дидактические игры, энциклопедии, художественная литература о природе, но отсутствует оборудование для исследовательской деятельности, книги по природе родного края, коллекции и муляжи хранятся в методическом кабинете и не выставляются для просмотра детьми. Сделана подборка тематических картинок, представлена вырезками из журнала, газет, книг. Педагоги группы организуют экскурсии в Краеведческий музей, в парки, походы в лес, прогулки по улицам города.

Таким образом, следует отметить, что необходимо пополнение развивающей среды дошкольной образовательной организации и группы, организовать работу по оснащению участка детского сада, оформлению экологической тропы, созданию комнаты природы, музея, пополнить и обновить настольно печатные и дидактические игры, разнообразить коллекции, гербарии, альбомы, а имеющиеся в наличии сделать доступными для просмотра детьми.

*При анализе плана образовательной работы с детьми учитывалось:*

- наличие в плане тем, по уточнению, систематизированию и углублению знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- о состоянии окружающей среды, об охране окружающей среды;
- реализация содержания работы по воспитанию элементарных навыков грамотного и безопасного поведения в природе (игровой, художественной, наблюдениях и др.);
- планирование разных форм организации деятельности детей по данной теме;
- системность планирования работы, взаимосвязь тем и форм работы между собой.

*Анализ календарного плана образовательной работы с детьми показал, что в нем частично прослеживается тематика по формированию экологической культуры, уделяется внимание приобщению детей к труду в природе, основная работа по приобщению детей к природе, происходит во время прогулок. Родители привлекаются к участию в творческих конкурсах, праздниках.*

*Для анализа уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросу экологического воспитания автором был организован семинар-практикум по теме «Повышение экологической компетентности педагогов», где педагоги:*

- 1. повысили уровень свои теоретических знаний экологической направленности, просмотрели фильм «Глобальные экологические проблемы».*
- 2. поделились своими методическими разработками по организации цикла НОД экологической направленности.*

*В ходе проведения семинара-практикума автором была выявлена потребность педагогов к профессиональному развитию и самообразованию.*

*В рабочих программах всех педагогов недостаточно проработан раздел экологического образования дошкольников. В программах он описан формально.*

*Анкетирование родителей проводилось для выявления отношения родителей к вопросам экологического образования дошкольников в дошкольной образовательной организации и осуществление экологического воспитания в семье.*

*Результаты анкетирования родителей показали, что:*

*90% родителей понимают важность формирования экологической культуры в дошкольном возрасте, но только от 15 % до 40 % рассказывают детям о природе, читают книги экологической направленности, знакомят с правилами поведения в природе.*

45% семей показали заинтересованность в информировании их по вопросам экологического воспитания.

7 % родителей не знали, о работе по формированию экологической культуры детей проводимой в детском саду по экологическому образованию, не знакомились с информацией, размещенной на стенде дошкольной образовательной организации и группы.

Данные об отношении родителей к проблеме исследования помогли при выборе планирования деятельности с родителями.

*Итак, по 1 показателю выявлено, что* дошкольники имеют неустойчивые представления об особенностях живого - существенных и несущественных признаках, относят к живому животных существенным признакам и несущественным признакам. Детей трудно заинтересовать. Признаки у животных и растений называют с помощью педагога. Проявляют интерес только к знакомым животными. Стремятся удовлетворить потребности живого организма, только если им интересно.

*В ходе анализа 2 показателя выявлено, что* необходимо пополнение развивающей среды дошкольной образовательной организации и группы, организовать работу по оснащению участка детского сада, оформлению экологической тропы, созданию комнаты природы, музея, пополнить и обновить настольно печатные и дидактические игры, разнообразить коллекции, гербарии, альбомы, а имеющиеся в наличии сделать доступными для просмотра детьми. Выявлена, потребность педагогов к профессиональному развитию и самообразованию. В рабочих программах всех педагогов недостаточно проработан раздел экологического образования дошкольников. В программах он описан формально. Его необходимо пополнить дидактическими играми экологической направленности. Разработать единый тематический план занятий, которого будут придерживаться все педагоги и специалисты. Разработать и провести консультации по теме данной теме. Разработать проекты, в которых будут задействованы все участники образовательных отношений. Необходимо

проводить работу с родителями для повышения компетенции по вопросам экологического образования в семье.

## **2.2. Содержание работы по обеспечению качества экологического образования в дошкольной образовательной организации**

Результаты анализа дошкольной образовательной организации, группы, работы педагогического коллектива показал, что методический материал по экологическому развитию представлен в виде тематических картин, книг о природе, энциклопедий, настольно-печатных игр. Все педагоги с детьми ведут календарь природы.

Следует отметить, что необходимо пополнение развивающей среды дошкольной образовательной организации и группы. Так же необходимо организовать работу по оснащению участка детского сада, оформлению экологической тропы, созданию комнаты природы, музея, пополнить и обновить настольно печатные и дидактические игры, разнообразить коллекции, гербарии, альбомы, а имеющиеся в наличии сделать доступными для просмотра детьми.

Анализ календарного плана образовательной работы с детьми показал, что в нем частично прослеживается тематика по формированию экологической культуры, уделяется внимание приобщению детей к труду в природе, основная работа по приобщению детей к природе, происходит во время прогулок. Родители привлекаются к участию в творческих конкурсах, праздниках.

Анализа уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольной образовательной организации показал потребность педагогов к профессиональному развитию и самообразованию по данной теме.

В ходе исходной диагностики по 1 показателю выявлено, что дошкольники имеют неустойчивые представления об особенностях живого - существенных и несущественных признаках, относят к живому животных

существенным признакам и несущественным признакам. Детей трудно заинтересовать. Признаки у животных и растений называют с помощью педагога. Проявляют интерес только к знакомым животными. Стремятся удовлетворить потребности живого организма, только если им интересно.

Результаты анализа качества экологического образования дошкольной образовательной организации выявили следующие проблемы:

- проблемы в организации пространственной предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации и групп;
- необходимость повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- недостаточное количество учебно-методических и дидактических материалов по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- необходимость корректировки разделов основных образовательных программ дошкольной образовательной организации и рабочих программ педагогов.

*Автором была проведена следующая работа.*

В течение учебного года педагогический коллектив детского сада, молодежно-патриотическая партия «Молодая Гвардия», родители и дети принимали активное участие в создании и обогащении предметно развивающей среды дошкольной образовательной организации.

В дошкольную образовательную организацию были приобретены новые беседки, скамейки, зоны для сюжетно-ролевых игр (корабль, кухня, магазин).

На территории детского сада были созданы: «Экологический музей», «Метеоплощадка», «Экологическая тропа».

Экологический музей расположился на балконе детского сада. Все коллекции, гербарии, муляжи нашли своё место в этом музее. Молодёжно-патриотическая партия «Молодая гвардия» подарила музею детского сада коллекцию камней и книгу «Энергия камней». Образцы горных пород гранит, кремень, каменный уголь, известняк, песчаник соседствуют с

искусственными камнями керамзитом, обломком кирпича, кусочком асфальта. Идея создания музея, понравилась детям, они с удовольствием начали изготавливать свои мини гербарии и выставлять в музее для просмотра.

В реализации проекта «Метеоплощадка» были задействованы все участники образовательного процесса. Педагоги и родители активно участвовали в изготовлении оборудования для метеоплощадки.

Музыкальный руководитель подобрала музыкальный репертуар для занятий на метеоплощадке. Инструктор по физической культуре принимал активное участие в разучивании физических минуток, подвижных игр, разработал комплексы утренних гимнастик.

Родители принимали активное участие в организации работы метеоплощадки и в изготовление оборудования (мельницы, ветряной рукав, солнечные часы, компас, барометр, термометр, дождемер, осадкомер гигрометр, которым служила сосновая шишка, если воздух сухой она раскрывалась, а при влажном закрывалась).

В реализации проекта «Экологическая тропа» приняли участия ребята из молодежно-патриотической партии «Молодая гвардия», которые изготовили выносные знаки, обозначающие каждую точку маршрута, а на спортивной площадке детского сада, оборудовали тропу здоровья.

*Цель:* воспитание осознанного бережно-заботливого отношения ребенка к окружающей среде.

*Задачи:*

1. Сформировать систему экологических знаний и представлений у дошкольников;
2. Развивать эстетические чувства (умение видеть и почувствовать красоту природы, восхищаться ею, желания сохранить ее).
3. Приобщать к посильной для детей деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный.

### Этапы создания и оформления тропы:

1. Детальное обследование территории детского сада и выделение наиболее интересных объектов;
2. Составление картосхемы тропы с нанесением маршрута и всех ее объектов: общая, которая будет находиться в экологическом музее, и схемы в группах с учетом возраста детей, в группах старшего дошкольного возраста может быть макет экологической тропы;
3. Выбор вместе с детьми хозяина тропы - сказочного персонажа;
4. Составление паспорта всех точек тропы;
5. Изготовление выносных знаков, обозначающих каждую точку;
6. Составление рекомендаций по работе с детьми на каждой точке.

Формы и методы работы на экологической тропе: экологические беседы; экологические экскурсии; экологические конкурсы; экологические акции; трудовой десант; зелёный патруль; лаборатория юного эколога; составление экологических карт; экологические праздники.

*Повышение квалификации осуществлялось через участие педагогов в профессиональных конкурсах, районном фестивале инновационных практик и в работе творческих групп по реализации проектов. Развитию профессиональных компетенций педагогов способствовали открытые показы НОД и развлечений, а также продуктивные педагогические технологии (мастер-классы, семинары практикумы).*

### *Были проведены следующие педагогические советы:*

1. «Проектно-исследовательская деятельность как средство реализации ФГОС ДО»;
2. «Интерактивные образовательные ресурсы как важная составляющая повышения познавательной активности дошкольников»;
3. «Место экспериментальной и познавательно-исследовательской деятельности в перспективном планировании».



4. «Оборудование детской мини-лаборатории» и конкурс предметно-развивающей среды, презентация опыта создания предметно-развивающей среды педагогами».

*Автором были разработаны и реализованы семинары-практикумы:*

1. «Организация исследовательской деятельности детей в НОД и в режимных моментах»;
2. «Применение ИКТ при разработке и проведении экологических дидактических игр».

*Так же для повышения профессиональной компетентности педагогов были разработаны и реализованы мастер-классы:*

1. «Изготовление дидактических пособий экологической направленности»;
2. Лэпбук «От колоса до каравая»
3. «Элементарные опыты и эксперименты в детском саду».

*Педагогами были организованы и проведены открытые мероприятия:*

1. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Как хлеб на стол пришел» (итоговое занятие в рамках проектной деятельности «От колоска до каравая» с элементами исследовательской деятельности);
2. Интегрированная непосредственно образовательная деятельность в старшей группе «Зелёные спасатели спешат на помощь»;
3. Защита проекта «Наш цветочный мини сад, чтобы радовать ребят».

Автором запланировано прохождение курсов повышения квалификации «Экологическое образование дошкольников реализации требований ФГОС».

*Работа с детьми.*

Полученные данные сориентировали нас на разработку комплекса занятий, направленного на качество экологического образования детей старшего дошкольного возраста.

Комплекс занятий был разработан с учетом нормативных документов, таких как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [57], Федеральным законом «Об образовании» [58], основной общеобразовательной программой детского сада, а также рассмотрены программы С.Н. Николаевой, Н.О. Рыжовой.

Целью комплекса является повышение качества экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Задачами комплекса является развитие выделенных нами критериев.

Комплекс занятий основан на следующих принципах:

*Принцип доступности* – соответствие содержания и формы занятий возрасту детей;

*Принцип деятельности* - включение всех детей на занятии в практическую деятельность;

*Принцип гуманности* - учет личностных особенностей каждого ребенка, установление на занятии доброжелательных отношений, создание для детей ситуации успеха.

Организация занятий в рамках тем, представленных в плане работы с детьми старшего дошкольного возраста, происходила с учетом выделенного комплекса организационно-методических условий, что, в свою очередь, соответствовало основным принципам дошкольного образования, обозначенным в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования [60]:

- индивидуализация дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Предложенные занятия позволяли создать у детей более полное представление о той или иной стороне действительности (о человеке,

животных, природе, городе), разнообразить слуховые и сенсорные впечатления, а также систематизировать знания. В такие занятия включены литературные ряды (загадки, стихи, короткие прозаические зарисовки), зрительные ряды (рассматривание иллюстраций, репродукций картин русских художников, презентаций с поэтапной инструкцией продуктивной деятельности), музыкальные ряды (слушание звуков природы, произведений композиторов). Сюжетная линия, связывающая отдельно взятые задания, помогала целостному восприятию детьми темы, увеличивала интерес детей к деятельности, а, следовательно, повышала эффективность проводимого занятия в целом.

Занятия состояли из четырех этапов: введение в тему, постановка учебной задачи; основной – актуализация знаний; основной – практическая часть; заключительной.

*Введение в тему*, постановка учебной задачи – занимало 2 минуты от общего времени. Задачи сводились к тому, чтобы создать психологический и эмоциональный настрой, сосредоточить внимание, сообщить о предстоящей работе. В начале каждого занятия целесообразно использовать упражнения, разминки, способствующие снижению психологического напряжения, созданию благоприятной атмосферы, установлению контакта.

*Основной этап – актуализация знаний* – продолжительность 10 минут. В этой части мы решали основные задачи экологического образования. В основной части используются беседы и задания, направленные на реализацию задач по экологическому образованию. Для снятия эмоционального напряжения, учитывая особенности возраста детей, проводится тематическая физкультминутка (длительностью 1 минута).

*Основной этап – практическая часть* – составляет 15 минут и включает опытно-исследовательскую деятельность.

*Заключительный этап* – длится 2 минуты. В этой части детям задаются вопросы на закрепление пройденного материала.

*Для повышения качества экологического образования дошкольников автором были проведены беседы с детьми: «Цветок, питание, рост, части цветка», «Какие бывают цветы», «Луговые цветы», «Садовые цветы», «Виды почв», «Какая почва лучше для роста растений». «Муравьи и муравейник», «Что я знаю о насекомых», «О пользе и вреде насекомых», «Насекомые и птицы», «Если тебя ужалила пчела». «Водоём, озеро, речка», «Обитатели рек», «Особенности внешнего строения связи с обитанием», «Традиции Руси. Праздник Ивана Купала». «Фауна морей, океанов», «Пищевые цепочки», «Как хлеб на стол пришёл», «Элеватор»; «Профессия – агроном», «Вторая жизнь чёрствому хлебу», «Праздник Осенины на Руси». «Осень, что ты о ней знаешь», «Перелетные птицы», «Насекомые». «Кладовая леса грибы», «Зачем грибы и ягоды в лесу?», «Где растут грибы и ягоды?», «Как не заблудиться в лесу?» «Какие грибы и ягоды я знаю», «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?», «Коварные двойники» и многие другие.*

*Была разработана картотека игр направленная на повышения уровня экологического образования: «Собери цветок из геометрических фигур», «Я знаю пять названий цветов», «Назови ласково», «Где, что растёт», «Какого растения не стало», «Пищевые цепочки», «Четвертый лишний», «Найди ошибки», «Насекомые луга», «Где, чей дом», «Кто, где живёт», «Четвёртый лишний», «Кого не стало», «Пищевые цепочки рек, озёр», «Экосистема рек, озёр», «Рассели рыб». «Кто, где живёт», «Четвёртый лишний», «Кого не стало», «Пищевые цепочки морей», «Экосистема моря», «Рассели рыб». «Узнай профессию», «Назови профессию», «Закончи предложение», «Назови профессию и действие». «Где, что зреет», «Угадай на вкус (хлеб, пряник, сушка, пирог), «Найди лишнее», «Что сначала, что потом». «Когда это бывает», «С какого дерева листочек», «Найди ошибки», «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Угадай растение».*

*Для повышения интереса детей старшего дошкольного возраста, автором был разработан комплекс исследовательской деятельности для детей:*

- «Где лучше растёт»;
- «Как пьёт цветок»;
- «Как продлить жизнь срезанным цветам»;
- Фильтрация пресной воды (вата, марля, уголь активированный);
- Какой водой поливать всходы пресной или морской;
- Рассматривание и сравнение зерен (ржи, пшеницы, ячменя, овса);
- «Как не заблудиться в лесу»;
- «Как отличить двойника».

*В НОД и в свободной деятельности были разучены следующие подвижные игры:*

- «Запретное движение»;
- «Игровая»;
- «Рыбак и рыбки»;
- «Водяной»;
- «Море волнуется раз»;
- «Золотые ворота»;
- «Где мы были, мы не скажем»;
- «Беги к дереву, с которого этот листок»;
- «Каштаны, шишки, жёлуди»;
- «Сортируем ягоды»;
- «Охотники и грибы»;
- «Сад»;
- «Поймай мяч»;
- «Беги к дереву, которое назову».

Разнообразие растительного и животного мира на участке детского сада, правильная — с экологической точки зрения — организация зоны природы в помещении дошкольного учреждения составляют развивающую экологическую среду, необходимую для воспитания детей.

Необходимое условие для качественного экологического образования создание предметно-развивающей среды при сохранении трех принципов:

- активности, побуждающей к действию;
- стабильности – воспитатель стабилен, а среда меняется;
- комфортности – всем удобно.

В группе имеется разнообразный материал для экспериментирования и опытнической деятельности, дидактические игры, природный материал, много наглядного материала и художественной литературы.

Автор с детьми осуществляли ежедневный уход за растениями в уголке природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений – это важнейшее мероприятие повседневной жизни.

В утренние часы традиционным стало проведение *экологических минуток*.

*Цель экологических минуток:* создать проблемные ситуации или моделирование биоцинозов.

Биоциноз - это совокупность всех живых организмов, обитающих на данной территории. С помощью моделирования можно установить закономерности природных явлений, не проводя экспериментов, а так же решить ряд экологических задач в игровой и доступной для детей форме. Например, биоциноз осеннего леса, где объекты помещены в нетипичное положение (рыжая белка, белый заяц, насекомые, растения, птицы). Задание для детей: найти ошибки и обосновать ответы.

Так же автор в своей работе активно использовал экологические сказки. Интерес детей к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом.

Экологические сказки учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе. Старшим дошкольникам нравятся волшебные сказки. Сказки, написанные самими детьми, занимают особое место в экологическом воспитании. Они помогают нам глубже понять детские интересы и их направленность.

В группе детского сада совместными усилиями педагогов была организована мини-лаборатория. Данная лаборатория была оснащена материалами для детского экспериментирования (микроскоп, лупы, мензурки, шпатели, ложечки, пипетки), природными материалами (шишки, желуди, различные виды песка, камни, крупы), рукотворными материалами (магнит, стекла, железо, бумага, ткань).

В уголке природы был размещён график дежурств на участке детского сада и группы, который был оснащён схематическими картами. Данные карты помогали детям сориентироваться по работе в группе и на участке, в соответствии с сезонностью, по выбору инвентаря для уборки территории, последовательности действий, по уходу за комнатными растениями.

Совместно с сотрудниками библиотеки был составлен список природоведческой литературы для детей старшего дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста. В группе организовали детскую библиотеку. Дети совместно с родителями изобрели себе читательские дневники. Еженедельно, по понедельникам в группе проводили подсчёт прочитанных книг о природе детьми или детьми с их родителями. Педагог всегда отслеживал, берёт ребёнок книгу для чтения, или для отметки в читательском дневнике, задавая наводящие вопросы по содержанию прочитанных книг. Дети с удовольствием рассказывали друг другу об интересных, прочитанных книгах, делились впечатлениями.

В повседневной жизни проводятся циклы наблюдений за животными, обитающими в уголке природы: осенью – за хомяком, зимой – за птицей, весной – за рыбами в аквариуме. Наблюдения этих циклов содержат не только элементарные сведения о том, что животные едят, какое имеют строение, но и отражают их взаимосвязь со средой обитания, морфофункциональную приспособленность к ней. Специальные наблюдения посвящаются тому, чтобы выяснить, как и что видят, слышат рыба, птица, хомяк (как функционируют и какую приспособительную роль в жизни играют органы чувств), как передвигаются, как дышат, как реагируют.

Экологическая тропа – специально оборудованный маршрут в природе. На экологической тропе мы даем возможность показать детям предметы и явления природы в естественных условиях, во всём многообразии и взаимосвязях, способствуют формированию конкретных представлений о животном и растительном мире, о сезонных изменениях в природе (рис.1).

Наблюдения проводятся в течение всего года, но особенно интересны они, когда в природе наступают более яркие изменения, например, во второй половине осени, когда идёт массовое опадание листьев или зимой, чтобы посмотреть следы на свежем снегу.

Кроме экскурсий экологическую тропу использую для таких форм и методов работы: циклы наблюдений, ведение календаря природы, занятия, целевые прогулки, игровые обучающие ситуации с использованием игрушек и литературных персонажей.

Был использован новый образовательный ход, создание дошкольниками вместе с родителями рекламы. Кроме информации реклама несет в себе определенный эмоциональный настрой. Именно поэтому дети так любят рекламу и играют в нее. Дети с восторгом включились в эту игру. Чтобы составить рекламу дошкольник должен как можно больше узнать об объекте и выделить наиболее характерные, на его взгляд, особенности.

Например: Ребенок выбирает любое животное или растение и от его имени рекламирует место обитания: «Я медведь, живу в лесу. У меня красивая, теплая шерсть. Без меня лес пропадет».

Чтобы сделать фенологическую работу дошкольников более интересной и разнообразной, увлечь детей воспользовались методикой организации фенологических наблюдений, их обобщения и интерпретации в наглядно-графическом исполнении, предложенной Е.Г. Новолодской и адаптированной к возрасту детей [16, с. 350].

Построение обобщающих схем удобно при подведении итогов наблюдений по всему сезону года, при выделении его главных признаков. Такие схемы помогают зрительно зафиксировать в логической



последовательности существенные изменения, происходящие в неживой природе в течение каждого времени года. Они могут быть оформлены детьми в виде аппликаций на альбомных листах. Например, основные явления природы могут быть записаны: осенние – на разноцветных листьях, зимние – на снежинках или звездочках, весенние – на цветах, летние – на ягодах и грибах.

В рамках экологической игры «Green Team», был разработан проект «Наш цветочный мини сад, чтобы порадовать ребят». Участниками данного проекта были: дети подготовительной группы, родители, педагоги дошкольной образовательной организации.

Цель: создание в группе цветочного мини-сада «Зелёная сказка». План проекта: узнать, зачем нам нужны комнатные растения, какую пользу они приносят; познакомиться с профессиями: флорист, аранжировщик цветов, цветовод-декоратор; выяснить, какие бывают комнатные растения; изучить комнатные растения, нарисовать их; составить паспорта комнатных растений; узнать, как создать благоприятные условия для комнатных растений в разных помещениях группы; узнать, болеют ли комнатные растения, как определить признаки болезни и что делать с заболевшими растениями; подобрать комнатные растения для группы; провести наблюдения, исследования и опыты: «Черенки каких растений быстрее дают корни?»; «В каких условиях корешки образуются быстрее?»; посадить комнатные растения; создать для них условия, чтобы им хорошо жилось у нас в группе.

Найти идеи для оформления цветочного мини-сада в группе. Создать цветочный мини-сад в группе. Защитить проект «Цветочный сад».

С детьми были проведены различные эксперименты: «Вода живая, может течь»; «Лед-твердая вода»; «Вода бесцветная»; «Вода прозрачная»; «Вода не имеет запаха и вкуса»; «Воздух бесцветный и прозрачный».

В своей работе автор использовал «Динамическое панно». На панно изображены три экосистемы: лес, луг, водоем. В зависимости от темы,

которую мы изучаем с детьми, на панно меняю наглядный материал (Для чего нам нужен лес, водоем; обитатели леса, луга, водоема; знаки поведения в разных экосистемах и др.).

*Экологически развивающая среда группы включает:*

1. комнатные растения,
2. календарь погоды, схемы с изображением погодных явлений, дидактические игры экологического содержания, материалы для ухода за растениями, природные материалы, схемы фаз жизненного цикла растений, животных, человека, выставки овощей, фруктов.
3. Особое место уделено «Огороду на подоконнике». Выращиваем цветочную рассаду, лук, укроп, петрушку.

*Работа с родителями.*

Для повышения компетентности родителей (законных представителей) автором были проведены природоохранные акции:

1. «Цветляндия» (создание цветочных клумб);
2. «Витаминки» (сбор зелени: лук, укроп, петрушка)
3. «Чистота- залог здоровья» (уборка территории)
4. «Подари цветок детскому саду»
5. «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
6. «Только там народ богат, где энергию хранят» (буклеты для родителей от детей)
7. «Сдай батарейку, спаси животное»
8. «Посади дерево» (в рамках всемирного дня защиты леса)

Участвуя в акциях, родители пропускают знания через себя, используют их на практике, приходят к пониманию природных процессов, они осознают ответственность за последствия некоторых своих действий, они растут увлечёнными, не равнодушными людьми.

*Автором были проведены консультации для родителей:*

1. «Как привлечь детей к посильному труду на огороде, в саду»;

2. «Безопасность поведения на воде»;
3. «Закаливание», «Как защитить ребёнка от солнечного ожога и перегрева»;
4. «Первая помощь при укусе насекомых»;
5. «Уважительное отношение к хлебу».

Для мотивации родителей к активному участию в экологической жизни были проведены следующие мероприятия:

1. Привлечение родителей к оформлению клумбы и фитогадки на участке детского сада;
2. Привлечение родителей к оформлению экологической тропы;
3. Выставка рисунков «Летний луг», «Наш сад»;
4. Посещение праздника ко дню защиты детей на центральной площади города;
5. Организация фотовыставки «Природа и мы»;
6. Экскурсия на реку Туру, экскурсия в службу МЧС, встреча с сотрудниками МЧС;
7. Досуг «День Нептуна»;
8. Изготовление буклета «Знакомим детей с сельскохозяйственными профессиями»;
9. Экскурсия на ферму с. Ерзовка;
10. Изготовление папки-передвижки: «Что ребёнок должен знать о грибах и ягодах», «Отравление ядовитыми грибами и растениями».

После проведенной работы автором была проведена контрольная диагностика по методике Н.Н. Кондратьевой, Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой:

- уровень знаний детей о неживой природе;
- уровень знаний о живой природе;
- уровень отношения к миру природы.

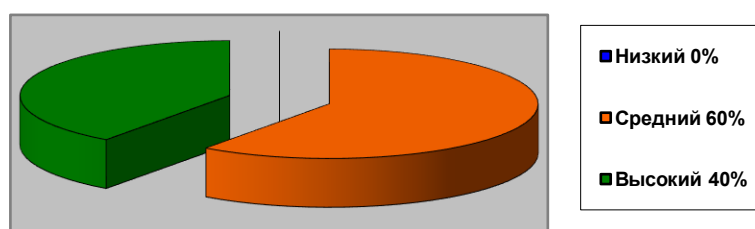


Рис. 5. Результаты контрольного этапа

*Результаты обследования показывают, что:*

40 % дошкольников имеют высокий уровень, знают, как ухаживать за животными, понимают взаимосвязь между деятельностью людей и жизнью животных, знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные признаки, самостоятельно называют правила поведения в природе.

60 % имеют средний уровень, знают, как ухаживать за животными, испытывают трудности при установлении взаимосвязи между деятельностью людей и жизнью животных, знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные характеристики, с помощью педагога приводят примеры об использовании признаков неживой природы.

### 2.3. Вывод по 2 главе

Проанализировав полученные данные, автор пришел к выводу, что в дошкольной образовательной организации экологическое образование соответствует федеральным государственным стандартам и потребностям общества и личности.

*По 1 показателю замечен рост* – дети называют объекты природы, знают характерные признаки живого. Высказываются о назначении объектов неживой природы полным ответом. Анализируют, делают умозаключения, проявляют фантазию, рассказывают об их применении не только в быту, но и назначении их в природе. Проявляют сочувствие к попавшим в беду. Их увлекает трудовая деятельность, детям важно увидеть результат своего труда.

*По 2 показателю устойчивые положительные результаты.*

Родители, понимают важность формирования экологической культуры в дошкольном возрасте, рассказывают детям о природе, читают книги экологической направленности, знакомят с правилами поведения в природе. Заинтересованы в информировании их по вопросам экологического воспитания. Активно участвуют в предложенных мероприятиях, проектах экологической направленности. Принимают участие в различных конкурсах.

Педагоги активно участвуют в проектах экологической направленности, охотно делятся опытом на открытых занятиях, мастер-классах. Участвуют в различных конференциях, конкурсах.

В целом, мы пришли к выводу, что организационно-методическое обеспечение играет огромную роль в качестве экологического образования. Таким образом, поставленная нами цель и задачи опытно-поисковой работы выполнены.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В наше время решение экологических проблем приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы имеют в России, так как наша страна решает важнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Качественное экологическое образование детей является ключевым фактором развития Российской Федерации, как страны с развитым экологическим сознанием у населения. Качественное экологическое образование детей дошкольного возраста является важным аспектом будущего здоровья россиян.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

*Критерием качества экологического образования является один: соответствие/не соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности.*

*Показателями качества экологического образования являются:*

*1 Показатель.* Образовательные результаты детей старшего дошкольного возраста экологической направленности. По методике Н.Н. Кондратьевой, Е.В. Гончаровой, Л.В. Моисеевой:

- уровень знаний детей о неживой природе;
- уровень знаний о живой природе;
- уровень отношения к миру природы.

*2 показатель.* Организационно-методическое обеспечение качества экологического образования:

- уровень экологизации предметно-развивающей среды,
- качество методического обеспечения образовательного процесса экологической направленности;
- уровень подготовки педагогов по вопросам экологического образования;
- экологическое просвещение родителей.

Выяснили, что качество экологического образования у детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации зависит от организационно-методического обеспечения.

*Организационно-методическое обеспечение включает 3 компонента:*

*1 компонент: организационный* – организация всех участников образовательных отношений, на целенаправленную, систематическую работу, направленную на соответствие федеральным государственным требованиям и (или) потребностям общества и личности, развитие предметной среды, переподготовку кадров, оценку окружающей среды дошкольной образовательной организации и просвещение родителей;

*2 компонент: методический* - выбор программ и методик, интегрированный подход всех педагогов дошкольной образовательной организации, участие педагогов в различных конференциях, семинарах экологической направленности;

*3 компонент: организационно-методические условия.*

*«Организационно-методические условия* – совокупность мер педагогического воздействия и развивающей предметно-пространственной среды как целого комплекса методов, приемов и форм обучения» [54, с. 159].

*Такими условиями являются:*

- экологизации предметно-развивающей среды,
- методическое обеспечение образовательного процесса экологической направленности (программы, методички);
- профессиональная компетентность педагогов по вопросам экологического образования (участие в конференциях, конкурсах, мастер-классах);
- экологическое просвещение родителей.

*В ходе анализа 1 показателя выявлено, что дошкольников произошёл заметный рост по всем показателям.*

Таблица 5

Сравнительная таблица результатов

Уровень	Исходный этап	Контрольный этап
высокий	17%	40%
средний	67%	60%
низкий	16%	0%

Дошкольники знают, как ухаживать за животными, понимают взаимосвязь между деятельностью людей и жизнью животных, знают объекты неживой природы и правильно называют их отличительные признаки, самостоятельно называют правила поведения в природе. Анализируют, делают умозаключения, проявляют фантазию, рассказывают об их применении не только в быту, но и назначении их в природе. Проявляют сочувствие к попавшим в беду. Их увлекает трудовая деятельность, детям важно увидеть результат своего труда.

*По 2 показателю устойчивые положительные результаты.*

Родители, понимают важность формирования экологической культуры в дошкольном возрасте, рассказывают детям о природе, читают книги экологической направленности, знакомят с правилами поведения в природе.



Заинтересованы в информировании их по вопросам экологического воспитания. Активно участвуют в предложенных мероприятиях, проектах экологической направленности. Принимают участие в различных конкурсах.

Педагоги активно участвуют в проектах экологической направленности, охотно делятся опытом на открытых занятиях, мастер-классах. Участвуют в различных конференциях, конкурсах.

Проанализировав полученные данные, автор пришел к выводу, что в дошкольной образовательной организации экологическое образование соответствует федеральным государственным стандартам и потребностям общества и личности.

В целом, мы теоретически обосновали, разработали и на практике проверили, что организационно-методическое обеспечение играет очень важную роль в качестве экологического образования. Таким образом, цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксенова, З. Ф. Войди в природу другом [Текст] : экол. воспитание дошкольников / З. Ф. Аксенова. – М. : Сфера, 2008. – 128 с.
2. Белолуцкая, А. К. Организация детской проектной деятельности в ДОУ [Электронный ресурс] / А. К. Белолуцкая // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. – № 4. – С.16-19. – URL : <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-detskoy-proektnoy-deyatelnosti-v-dou> (дата обращения: 11.03.2018).
3. Бондаренко, Т. М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет [Текст] : практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т. М. Бондаренко. – Воронеж : Учитель, 2004. – 190 с.
4. Варенцова, Н. С. Результаты проектной деятельности [Электронный ресурс] / Н. С. Варенцова // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2009. – № 5. – С. 26-31. – URL : <https://elibrary.ru/item.asp?id=21768528> (дата обращения: 11.03.2018).
5. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду [Текст] : пособие для воспитателей и родителей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. – М. : Айрис-Пресс, 2008. – 208 с.
6. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
7. Детский сад по методу Тихеевой при Ленинградском государственном педагогическом институте им. Герцена [Текст] / под общ. ред. Е. И. Тихеевой. – М. : Гос. изд-во, 1928. – 101 с.
8. Дьяченко, О. М. Психическое развитие дошкольников [Текст] / О. М. Дьяченко. – М. : Педагогика, 1984. – 127 с.
9. Каменева, Л. А. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] : пособие для воспитателей / Л. А. Каменева ; под ред. П. Г. Саморуковой. – М. : Просвещение, 1983. – 207 с.

10. Каюрова, А. Н. Формирование экологической воспитанности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. Н. Каюрова, Л. В. Кудрина, В. Ф. Попова // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы II Междунар. науч. конф., июль 2012 г., г. Уфа. – Уфа, 2012. – URL : <https://moluch.ru/conf/ped/archive/60/2567/> (дата обращения: 04.11.2018).

11. Кокуева, Л. В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] : метод. пособие / Л. В. Кокуева. – М. : АРКТИ, 2005. – 248 с.

12. Коменский, Я. А. Мир чувственных вещей в картинках или Изображения и наименования всех важнейших предметов в мире и действий в жизни [Текст] / Я. А. Коменский ; пер. с латин. Ю. Н. Дрейзина. – М. : Учпедгиз, 1957. – 351 с.

13. Кочергина, В. Н. Интегрированный подход к работе по методу проектов в экологическом воспитании дошкольников [Текст] / В. Н. Кочергина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2007. – № 6. – С. 36-40.

14. Куприна, Н. Г. Онтогенетические основания экологии музыки [Текст] : монография / Н. Г. Куприна ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 350 с.

15. Лазарева, О. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для вузов / О. Н. Лазарева, Н. А. Волкова, В. М. Ворошилова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург : [б. и.], 2004. – 279 с.

16. Лосик, Е. И. Роль педагога дошкольного учреждения в развитии познавательной активности дошкольников [Текст] / Е. И. Лосик // Теория и практика образования в современном мире : материалы II Междунар. науч. конф., ноябрь 2012 г., г. Санкт-Петербург. – СПб., 2012. – С. 47-49.

17. Масленникова, О. М. Экологические проекты в детском саду [Текст] / О. М. Масленникова, А. А. Филиппенко. – Волгоград : Учитель, 2014. – 232 с.

18. Мельников, В. Е. Метод проектов в преподавании образовательной области «Технология» [Текст] / В .Е. Мельников, В. А. Мигунов, П. А. Петряков. – Великий Новгород : [б. и.], 1999. – 89 с.
19. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / Д. В. Менджерицкая ; под ред. Т. А. Марковой. – М. : Просвещение, 1982. – 128 с.
20. Методика воспитания и обучения детей дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Кемеров. гос. ун-т ; авт.-сост. С. В. Мильситова. – Кемерово : [б. и.], 2016. – 131 с.
21. Мир детства. Дошкольник [Текст] / сост. Л. Е. Журова, Т. С. Комарова. – М. : Педагогика, 1979. – 415 с.
22. Мир природы и ребенок [Текст] : методика экол. воспитания дошкольников : учеб. пособие для пед. училищ / под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб. : Акцидент, 2003. – 319 с.
23. Мониторинг в детском саду [Текст] : науч.-метод. пособие. / науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 592 с.
24. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ [Текст] / Л. Д. Морозова // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 7-8.
25. Морозова, Л. Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике [Текст] / Л. Д. Морозова. – М. : Сфера, 2010. – 128 с.
26. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – М. : ВЛАДОС, 2005. – Кн. 2 : Психология образования. – 606 с.
27. Николаева, С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве [Текст] : методика работы с детьми подгот. группы дет. сада : пособие для воспитателя дошкол. образоват. учреждения / С. Н. Николаева. – М. : Просвещение, 2002. – 144 с.
28. Николаева, С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2001. – 184 с.

29. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства [Текст] : монография / С. М. Николаева. – М. : Инфра-М, 2016. – 215 с.
30. Николаева, С. Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / С. Н. Николаева. – М. : Академия, 2005. – 336 с.
31. Николаева, С. Н. Юный эколог [Текст] : программа экол. воспитания в дет. саду / С. Н. Николаева. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 122 с.
32. Никонова, Л. О. Экологический дневник дошкольника. Зима [Текст] / Л. О. Никонова, М. И. Талызина. – СПб. : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 32 с.
33. Педагогика [Текст] : учеб. для студентов пед. учеб. заведений / В. В. Краевский [и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Пед. о-во России, 2006. – 604 с.
34. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; отв. ред. Л. С. Глебова. – М. : Большая Рос. энцикл., 2003. – 528 с.
35. Першина, Л. А. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для вузов / Л. А. Першина. – М. : Акад. Проект, 2004. – 256 с.
36. Поддъяков, Н. Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка. От рождения до шести лет [Текст] / Н. Н. Поддъяков. – СПб. : Речь ; М. : Сфера, 2010. – 144 с.
37. Полонский, В. М. Словарь по образованию и педагогике [Текст] / В. М. Полонский. – М. : Высш. шк., 2004 – 512 с.
38. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения [Текст] : пособие для рук. и практ. работников ДОУ / авт.-сост. Л. С. Киселева [и др.]. – М. : АРКТИ, 2005. – 96 с.
39. Психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / В. М. Аллахвердов [и др.] ; под ред. А. А. Крылова. – М. : Проспект, 2004. – 743 с.

40. Психология детства [Текст] : практикум, тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / под ред. А. А. Реана. – СПб. : Прайм-Еврознак ; М. : Олма-Пресс, 2004. – 224 с.

41. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] : в 2 т. / под ред. В. В. Давыдова ; гл. ред. В. Г. Панов. – М. : Большая Рос. энцикл., 1993. – Т. 1. – 608 с

42. Российская Федерация. Закон. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Рос. Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ : [принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. ; одобрен Советом Федераций 26 дек. 2012 г.]. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 06.04.2018).

43. Российская Федерация. Президент. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года [Электронный ресурс] : указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2018 г. № 204. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71837200/> (дата обращения: 21.04.2018).

44. Российская Федерация. Правительство. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] : распоряжение Правительства Рос. Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 21.04.2018).

45. Российская Федерация. Министерство образования и науки. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки Рос. Федерации от 17 окт. 2013 г. № 1155. – URL : [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 06.04.2018).

46. Рубинштейн, С. Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн ; отв. ред. Е. В. Шорохова. – М. : Педагогика, 1976. – 456 с.

47. Рыбалова, И. А. Квалитативный подход в подготовке руководителей дошкольных учреждений к организации мониторинга качества образования [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Рыбалова ; Новгород. гос. ун-т. – Великий Новгород, 2004. – 22 с.

48. Рыжова, Н. А. Программа «Наш дом – природа» [Текст] : блок занятий «Я и природа» / Н. А. Рыжова. – М. : Карапуз-Дидактика, 2005. – 189 с.

49. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика [Текст] : автореферат дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Рыжова ; Моск. пед. гос. ун-т. – М., 2000. – 49 с:

50 Рылеева, Е. В. Управление качеством социального развития воспитанников дошкольного образовательного учреждения [Текст] : пособие для рук. и методистов / Е. В. Рылеева, Л. С. Барсукова. – М. : Айрис-Пресс, 2004. – 64 с.

51. Сафонова, О. А. Управление качеством образования в дошкольном образовательном учреждении [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / О. А. Сафонова ; Нижегор. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 2004. – 316 с.

52. Серебрякова, Т. А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста [Текст] : учебник / Т. А. Серебрякова. – М. : Академия, 2013. – 223 с.

53. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях [Текст] : информ.-метод. материалы экологизации развивающей среды дет. сада, разраб. занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры / авт.-сост. О. Ф. Горбатенко. – Волгоград : Учитель, 2007. – 286 с.

54. Смирнова, В. В. Тропинка в природу [Текст] : экол. образование в дет. саду : программа и конспекты занятий : пособие для работников дет. дошкол. учреждений / В. В. Смирнова, Н. И. Балужева, Г. М. Парфенова. – СПб. : Изд-во РГПУ, 2001. – 208 с.

55. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет [Текст] : материалы Всерос. науч.-практ. конф., 25-26 марта 2010 г., г. Томск : в 3 ч. / Томск. гос. ун-т ; под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой. – Томск : [б. и.], 2010. – Ч. 1. – 267 с.

56. Соколова, З. А. Метод проектов в экологическом образовании детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / З. А. Соколова // Альманах экологического образования и просвещения. – Ярославль, 2011. – С. 50-51. – URL : <http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/upload/File-ALMANAH%20-%20ECO%20-%202002-2011.pdf> (дата обращения: 17.02.2018).

57. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду [Текст] : программа и метод. рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет / О. А. Соломенникова. – М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 101 с.

58. Строкова, О. Н. Технология проектной деятельности как эффективная форма работы по экологическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста [Текст] / О. Н. Строкова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 10. – С. 25-28.

59. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения [Текст] : в 6 т. / К. Д. Ушинский. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 5 : Человек как предмет воспитания : опыт пед. антропологии. – 528 с.

60. Хрестоматия для дошкольников [Текст] / сост. В. В. Лунин. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2002. – 128 с.

61. Школа диалога культур [Текст] / под общ. ред. В. С. Библера. – Кемерово : АПЕФ, 1993. – 416 с.

62. Шпотова, Т. В. Цвет природы [Текст] : пособие для воспитателей и родителей по формированию основ экол. культуры детей пятилет. возраста / Т. В. Шпотова, Е. П. Кочеткова. – М. : Просвещение, 2005. – 151 с.

63. Экологическое образование школьников [Текст] / А. Н. Захлебный [и др.] ; под ред. И. Д. Зверева, Т. И. Суравегиной. – М. : Педагогика, 1983. – 160 с.



**Инструментарий педагогического исследования по экологическому  
воспитанию детей дошкольного возраста**

Кондратьева Н.Н., Гончарова Е.В. и Моисеева Л.В.

Задание 1. Определение уровня знаний характерных особенностей представителей мира животных (Проводится индивидуально с каждым ребенком)

Цель: Определить уровень знаний характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование: Три большие карты: первая разделена на 3 части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки птиц и животных.

Вопросы: 1. Как называется животное (птица, насекомое)?

2. Что ты можешь рассказать о нем?

3. Твое отношение к ним?

Оценка результатов деятельности: - Высокий уровень (3 балла). Ребенок без особого труда по видам; аргументируя свой выбор. Соотносит представления фауны со средой обитания. Знает характерные признаки. Без особого труда, связано и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. - Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении; не всегда аргументирует свой выбор. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. -

Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам; не всегда аргументирует свой выбор. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Затрудняется назвать характерные признаки. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном не верно. Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым.

Задание 2. Определение уровня знаний характерных особенностей растительного мира. Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование: Комнатные растения герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра и бальзамин султанский, лейка для полива; распылитель воды, палочка для рыхления; тряпочка, поддон. Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

Вопросы: 1. Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?

2. Как правильно ухаживать за комнатными растениями?

3. Покажи, как правильно это нужно делать? (на примере одного растения).

4. Для чего нужны людям комнатные растения?

5. Нравится ли тебе комнатные растения и почему? Затем педагог предлагает из представленных выбрать: а) сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза) б) лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина) в) ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника) г) цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан)

Оценка результатов деятельности: - Высокий уровень (3 балла). Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предложенных растений. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и

развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. - Средний уровень (2 балла). Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений, иногда затрудняется аргументировать свой выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассматривает, как правильно ухаживать за ними. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. - Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям.

Задание 3. Определение уровня знаний характерных особенностей неживой природы. Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы. Оборудование: Три баночки (с песком, с камнями, с водой)

Вопросы: 1. Какие свойства песка ты знаешь?

2. Где и для чего человек использует песок?

3. Какие свойства камней ты знаешь?

4. Где и для чего человек использует камни?

5. Какие свойства воды ты знаешь?

6. Где и для чего человек использует воду?

Оценка результатов деятельности: - Высокий уровень (3 балла). Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно

рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию. - Средний уровень (2 балла). Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры, того, как люди используют объекты неживой природы. - Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Определение уровня знаний времен года. Проводится индивидуально или маленькими подгруппами.

Цель: Определить уровень знаний времен года.

Оборудование: Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Вопросы: 1. Какое время года тебе больше нравится?

2. Нарисуй картинку, где будет изображено это время года?

3. Назови время года которое наступит после твоего любимого времени года?

4. Когда это бывает? Светит яркое солнце, дети купаются в реке. Деревья покрытые снегом, дети катаются с горки на санках. С деревьев падают листья, птицы улетают в теплые края. На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Оценка результатов деятельности: - Высокий уровень (3 балла). Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок. Выражает эстетическое отношение к природе. - Средний уровень (2 балла).

Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускаются незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года. Выражает эстетическое отношение к природе. - Уровень ниже среднего (1 балл). Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года. Не выражает эстетического отношения к природе.

Задание 5. Определение уровня отношений к миру природы  
Проводится индивидуально с каждым ребенком.

Цель: Определить уровень отношений к миру природы.

Вопросы: 1. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными?

2. Как ты помогаешь взрослым ухаживать за обитателями Уголка природы в детском саду?

3. Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

4. Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности.

- Высокий уровень. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека жизнью животных, птиц, растений. Без труда выражает свое отношение к проблеме. - Средний уровень. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Иногда не понимает

взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц, растений. Может выразить свое отношение к проблеме. - Уровень ниже среднего. Ребенок затрудняется ответить на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями Уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, растений, птиц. Затрудняется выразить свое отношение к проблеме.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Уровни знаний детей об объектах неживой и живой природы в баллах

	№ вопроса и ответы детей на вопросы в баллах:					
	1	2	3	4	5	6
Алина К.	2	2	2	2	2	2
Арсений Р.	1	1	1	1	2	1
Варвара Р.	1	2	2	2	2	1
Даниил К.	3	3	3	3	3	2
Данил Д.	2	1	2	2	2	1
Егор З.	1	2	2	2	2	1
Замира М.	2	2	2	2	2	2
Захар.Б.	1	1	1	1	2	1
Каролина Б.	1	2	2	1	2	1
Костя Н.	1	1	1	1	2	1
Лена Г.	2	2	2	2	2	2
Матвей К.	2	2	2	2	2	2
Матвей П.	2	2	2	2	2	2
Никита М.	1	1	2	2	2	1
Полина К.	2	2	2	2	2	2
Рита С.	2	2	2	2	2	1
Слава Д.	3	3	3	3	3	2
София Г.	2	2	2	2	2	2
София П.	3	3	3	3	3	3
Ульяна Б.	1	1	1	2	2	1

## Анкета для родителей

Вопросы	Ответы в %		
	Да	Нет	Не знаю
Считаете ли вы важным компонентом - экологическое воспитание дошкольников?	90	5	5
Достаточно ли внимания в дошкольном образовательном учреждении уделяется экологическому образованию детей?	70	10	20
Интересуетесь ли вы материалами по экологическому воспитанию, размещенными на стенде?	15	85	-
Читаете ли вы своим детям книги о природе?	20	80	-
Знакомите ли вы ребенка с правилами поведения на природе?	25	75	-
Рассказываете ли вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?	45	55	
Нужна ли вам информация по экологическому воспитанию детей?	45	25	30
Хотели бы вы принять участие в проведении мероприятий с детьми: - проведение мероприятий, благоустройство площадок, субботники - экскурсии в музей, по городу, на реку, в лес; - выставок рисунков, фотографий, поделок.	65	5	30
Поддерживаете ли вы проводимую в ДОШКОЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ работу по экологическому образованию дошкольников	100	-	-



Тематический план экологических занятий для детей старшего дошкольного  
возраста

№п/ п	тема занятия	Задачи по работе с детьми
Июнь	«Цветы вокруг нас»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять представления детей о многообразии мира цветов;</li> <li>- продолжать знакомить с различными видами почв.</li> <li>- формировать навыки</li> <li>- воспитывать любовь к земле, желание трудиться на ней во имя красоты;</li> <li>- познакомить с историей возникновения праздника «День защиты детей»</li> <li>- познакомить с профессиями флорист, аранжировщик, декоратор растений.</li> </ul>
	«Мир насекомых»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить представление детей о насекомых, о значении и пользе их в природе и жизни человека, о циклах развития насекомых, о способе питания, об особенностях их окраски.</li> <li>- активизировать словарь детей.</li> <li>- формировать доброжелательное отношение к насекомым;</li> <li>- познакомить детей с русскими приметами о насекомых;</li> <li>- познакомить с профессией энтомолог.</li> </ul>
Июль	«Речные обитатели водоёмов»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с рыбами рек и озёр;</li> <li>- учить отличать морскую и речную рыбу;</li> <li>- закреплять знания о других обитателях водоёмов (лягушках, пиявках, раках);</li> <li>- формировать навыки личной гигиены во время купания в реке, на рыбалке с родителями</li> <li>- обогащать словарный запас;</li> <li>- воспитывать экологическую культуру.</li> <li>- познакомить с историей праздника «Ивана Купала», русскими традициями, народными играми.</li> <li>- расширить представления о профессии спасатель, паразитолог.</li> </ul>
	«В гостях у морского царя»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с животными и растениями подводного мира морей и океанов;</li> <li>- расширять представления детей о значении морей и океанов на планете;</li> <li>- воспитывать экологическую культуру;</li> <li>- расширять знания о профессиях океанолог, ихтиолог, водолаз.</li> </ul>
Август	Сельскохозяйственные профессии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с профессиями на селе (агроном, садовод, фермер, пчеловод, овощевод, доярка, телятница, коневод, кроликовод, тракторист, комбайнер, пастух, скотник);</li> <li>- расширить познавательный интерес к сельскохозяйственным профессиям;</li> <li>- учить уважать и ценить каждую из профессий;</li> <li>- формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.</li> </ul>

	«Дары Земли матушки»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о фруктах, овощах, злаковых культурах;</li> <li>- формировать умение объединять плоды по сходному признаку и находить различия (у злаков);</li> <li>- познакомить с технологиями заготовки плодов на зиму, изготовление хлеба;</li> <li>- познакомить детей со старинным русским праздником «Праздник осенины»;</li> <li>- расширять знания о профессиях: хлебороб, пекарь, кондитер.</li> </ul>
Сентябрь	«Осень краса в гости к нам пришла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода;</li> <li>-расширение представлений детей об осени, последовательности осенних месяцев (значение листопада для жизни растений зимой, влияние сезонных изменений на жизнь растений, животных, человека);</li> <li>-закрепление названий деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки.</li> <li>-закрепление знаний правил безопасного, экологически грамотного поведения в природе;</li> <li>-формирование представлений об отображении осени в произведениях искусства;</li> <li>-учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.</li> <li>-познакомить с профессией метеоролог.</li> </ul>
	«Тайны грибного царства»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о царстве грибов;</li> <li>- формировать знания о различие и сходстве грибов с животными и растениями, о видах грибов (съедобные и несъедобные);</li> <li>- познакомить детей с понятиями грибы паразиты;</li> <li>воспитывать грамотное поведение в природе при сборе грибов;</li> <li>-познакомить с профессией миколог.</li> </ul>
Октябрь	«Мы друзья природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о правилах поведения в природе;</li> <li>-развивать умение ориентироваться в различных экологических ситуациях;</li> <li>- воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы;</li> <li>- расширять знания о профессиях: эколог, лесник, лесничий, лесопатолог, парашютист пожарный.</li> </ul>
	«Как устроен человек»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о состоянии собственного тела и функционировании человеческого организма;</li> <li>- расширять знания дошкольников о режиме дня, питании, культурно-гигиенических навыках, закаливании;</li> <li>- формировать представления о взаимосвязи между здоровьем природы и здоровьем человека;</li> <li>- воспитывать потребность в здоровом образе жизни; любовь и бережное отношение к своему телу;</li> <li>-расширять детей знания о профессиях: педиатр, окулист, стоматолог, отоларинголог, хирург, дерматолог, диетолог, тренер, фитнес инструктор.</li> </ul>

Продолжение таблицы

	«Строим экологический город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнить природоведческие знания детей о факторах окружающей среды, необходимых для жизни на Земле;</li> <li>- формировать умение прогнозировать последствия своих действий;</li> <li>- воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы;</li> <li>- расширять знания о профессиях.</li> </ul>
	«Только там народ богат, где энергию хранят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать знакомить детей с электричеством; с устройством некоторых электрических предметов;</li> <li>- познакомить детей с историей возникновения электрической лампочки;</li> <li>- формировать представление о предметах, материалах, которые проводят электрический ток;</li> <li>- закреплять знания о правилах безопасности при обращении с электроприборами;</li> <li>- привлечение внимания к проблемам использования энергии, экономии энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.</li> <li>- расширять знания о профессиях</li> </ul>
Декабрь	«Как живут растения зимой»	Обобщить и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.
	«Животные и растения уголка природы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о животных и растениях, обитателях живых уголков;</li> <li>- закреплять названия животных и растений, условия их содержания в группе или дома, уходе за ними;</li> <li>- учить определять объект по описанию, самим рассказывать о нём;</li> <li>- воспитывать бережное отношение к растениям, животным, рыбкам, желание заботиться о них.</li> </ul>
Январь	«Наш цветочный мини сад, чтобы радовать ребят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- узнать, зачем нам нужны комнатные растения, какую пользу они приносят.</li> <li>- познакомиться с профессиями: флорист, аранжировщик цветов, цветовод-декоратор.</li> <li>- выяснить, какие бывают комнатные растения.</li> <li>- изучить комнатные растения, нарисовать их. Составить паспорта комнатных растений.</li> <li>- узнать, как создать благоприятные условия для комнатных растений в разных помещениях группы.</li> <li>- узнать, болеют ли комнатные растения, как определить признаки болезни и что делать с заболевшими растениями.</li> </ul>
Февраль	«Наш цветочный мини сад, чтобы радовать ребят»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подобрать комнатные растения для группы.</li> <li>- провести наблюдения, исследования и опыты: «Черенки каких растений быстрее дают корни?», «В каких условиях корешки образуются быстрее?».</li> <li>- посадить комнатные растения. Создать для них условия, чтобы им хорошо жилось у нас в группе.</li> <li>- найти идеи для оформления цветочного мини-сада в группе.</li> <li>- создать цветочный мини-сад в группе.</li> <li>- защитить проект «Цветочный сад».</li> </ul>

Продолжение таблицы

Март	«Природа весной»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-продолжать расширять представления детей о весне, сезонных изменениях;</li> <li>-развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</li> <li>-расширять знания об деревьях, растениях, животных, птицах, насекомых.</li> <li>расширять представления о правилах поведения в природе.</li> <li>-воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
	«Царица - водица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнять и расширять знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды;</li> <li>- познакомить детей с круговоротом воды в природе;</li> <li>- дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе.</li> </ul>
Апрель	«Загадочный космос»	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы;</li> <li>-научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.</li> <li>-развивать интерес, любознательность и познавательную мотивацию, коммуникативные навыки дошкольников, через игровую деятельность.</li> <li>-воспитывать интерес к окружающему миру, любовь и чувство долга к Родине, к героям своей страны;</li> </ul>
	«Мы - жители Земли»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей представление о неразрывной связи человека с природой;</li> <li>- расширять представления детей о влиянии природы на человека, а человека – на природу.</li> </ul>
Май	«Русский лес. Этажи леса»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знания детей о понятии «лес»;</li> <li>- знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный;</li> <li>- закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, лесных ягодах как представителях флоры Земли, их красоте и пользе.</li> </ul>

Конспект интегрированного занятия  
«Зелёные спасатели спешат на помощь»

Категория участников	Дети 5-6 лет
Тема	«Зеленые спасатели спешат на помощь»
Длительность	20 мин.
Тип	Игровое, интегрированное
Цель	Воспитание экологической культуры детей старшего дошкольного возраста.
Задачи	Активизация словаря: Закрепить в речи детей слова: лесник, экология, экологическая катастрофа; названия экологических знаков.
Образовательная	Продолжать закреплять правила поведения в природе, учить соотносить последствия своих действий по отношению к окружающей среде. Формировать двигательные навыки в соответствии с программой по физическому воспитанию.
Воспитательная	Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать, не перебивая; воспитывать элементарные навыки грамотного и безопасного поведения в природе, чувство ответственности при соблюдении экологических правил; воспитывать эстетические чувства, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
Развивающая	Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в различных экологических ситуациях. Совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи.
Предварительная работа	Беседы: «Лесные жители», «Берегите природу», «Экологические знаки», «Правила поведения в лесу», «Красная книга Свердловской области». Рисование: «Экологические знаки». Участие в конкурсе: «Экоколобок».
Оборудование	<u>Зрительный ряд:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийная презентация .....,</li> <li>• экологические знаки.</li> </ul> <u>Аудио ряд:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фонограмма песни «Лесной марш» (минус), фонограмма песни «Выглянуло солнышко» (минус), песня «Защитники природы», песня «Я хочу, чтоб птицы пели»,</li> </ul> <u>Игровое оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 муляжа стволов деревьев;</li> <li>• 4 пенька;</li> <li>• 3 коробки – контейнера для мусора;</li> <li>• 2 обруча зелёного цвета;</li> <li>• мешочки с песком по количеству участников;</li> <li>• 2 муляжа костра;</li> <li>• 2 массажные дорожки;</li> <li>• 2 гнезда, теннисные мячики по количеству участников;</li> <li>• 2 гимнастические палки;</li> </ul>

## Организационная структура занятия

Этап занятия	Деятельность	
	Педагога	Детей
<p>Организационный момент</p> <p>Эмоциональный настрой</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>СЛАЙДЫ 3-8 «Экологическая катастрофа»</p>	<p>Здравствуйте, ребята!</p> <p>В наш детский сад пришло письмо от лесника.</p> <p>Вы знаете, кто такой лесник?</p> <p>Лесник – это человек, который следит за порядком в лесу, чтобы никто не обижал зверей в лесу, не бросал мусор, не ломал деревья, не рвал цветы, не разжигал костры, следит за вырубкой леса.</p> <p>Как вы считаете, профессия лесника очень важна? теперь прочтем письмо от лесника.</p> <p>“Дорогие ребята, пишет вам лесник, лесные жители, детки и их родители. Жили мы в своём лесу не тужили, но случилась беда! Люди, которые приходили за грибами и ягодами, оставляли мусор, консервные банки, пластиковые бутылки, пакеты. Произошла экологическая катастрофа: все растения погибли, звери, птицы, насекомые стали исчезать. Как нам хочется видеть чистые ручьи, ходить по чистому, никем не замусоренному лесу, видеть своих друзей.</p> <p>Только вы сможете нам помочь. Если Вы дружные и смелые, находчивые и веселые, отправляйтесь на помощь лесу!”</p> <p>Ну что, ребята, вы дружные?</p> <p>Вы смелые?</p> <p>И веселые?</p> <p>Тогда отправляемся выручать лес из беды!! Зеленые спасатели готовы отправиться в путь!</p>	<p>Дети заходят в зал и строятся в одну шеренгу.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Дружные! Смелые! Веселые!</p>
Вводная часть	<p>Фонограмма «Лесной марш»</p> <p>Идем аккуратно: пред нами преграда, стволы повалило, какая досада. Но ведь мы ребята ловкие и смелые: через стволы перешагнем и в лесочек попадём. Посмотрите, на пути нам встречаются пеньки, между ними мы пройдем, может в лес и попадем! (2 круга).</p> <p>Поспешить прошу друзья, медлить нам никак нельзя. Легкий бег друг за другом на носках, руки согнуты в локтях, дышим носом. (2 круга).</p> <p>Маршируем (1 круг).</p> <p>На месте стой, налево.</p> <p>Воспитатель убирает оборудование</p> <p>Ребята, представьте, что вы заблудились в густом лесу.</p> <p>Сделав вдох, на выдохе произнесите "ау". Меняйте интонацию: сначала тихо, затем громко. При выполнении упражнения поворачивайтесь то влево,</p>	<p>Двигаются в колонне по одному по залу, следуя инструкции воспитателя.</p> <p>Перестраиваются в шеренгу.</p> <p>Выполняют вместе с воспитателем гимнастику на восстановление дыхания «В лесу».</p>


	то вправо. (Повторить 3 раза).	
Основная часть	<p>Для того чтобы быстрее справиться с экологической катастрофой, разделимся на две команды. Направо, перестраиваемся в 2 колонны. Кругом.</p> <p>По тропинке шли, через стволы деревьев перешагивали, между пеньками проходили и очутились в лесу.</p> <p>А вот и лес, который мы искали, но что-то он мне не нравится, видны следы экологической беды. Ребята, посмотрите, здесь недавно кто-то побывал. Стекла, пленку и бумагу разбросал? Оставлять их здесь нельзя!</p> <p>Не поленимся, друзья: Мусор тут, в лесу, чужой, Заберем его с собой!</p> <p>Первое задание – «Собери мусор» (В двух обручах лежит мусор: жестяные банки, фантики от конфет, пластиковые бутылки, целлофановые пакеты и др.) Ваша задача – рассортировать мусор в специальные контейнеры. Пластик – 1, бумагу – 2, железо – 3.</p>	<p>Дети перестраиваются в 2 колонны.</p> <p>Выполняют команду через левое плечо.</p>
Эстафета	<p>«Собери мусор».</p> <p>Две команды по 9 человек сортируют мусор в разные контейнеры.</p>	
<p>Подведение итогов эстафеты, обобщение знаний о чистоте леса.</p> <p>СЛАЙД 9</p>	<p>Молодцы, ребята! За правильно выполненное задание вы получаете экологический знак «Не оставляй мусор в лесу».</p> <p>О чем говорит этот знак?</p> <p>Правильно! Не оставляй мусор в лесу! Помни: это дом для животных, в нем должно быть чисто!</p> <p>Тили, тили, тили, бом Загорелось все кругом Вы, друзья, скорей бегите И огонь в лесу тушите!</p>	<p>Ответы детей.</p>
Эстафета	<p>«Потуши костер».</p> <p>Две команды по 9 человек бегут по массажным дорожкам – тропинкам и метают мешочки с песком в цель – «костер» (костры стоят в центре зелёных обручей).</p>	

Подведение итогов эстафеты, обобщение знаний о чистоте леса.  СЛАЙД 10	Молодцы, ребята! Потушили костер, спасли лес от пожара. Как вы думаете, какой экологический знак мы можем установить, чтобы в лесу не было пожаров? За это вы получаете экологический знак «Не разжигай в лесу костер». О чем говорит этот знак? Правильно! Не разжигай в лесу костер! Помни: на земле, после костра пять лет не сможет расти трава! Молодцы, ребята! Успешно справились с заданиями, лес стал чистым, и в нем снова могут расти растения. На нашей лесной поляне нет никаких растений, давайте посадим на эту полянку цветы.	Знак «Не разжигай в лесу костер»
Эстафета	«Цветочная поляна». Две команды по 9 человек «змейкой» пробегают между грибами и сажают цветы на лесную поляну.	
Подведение итогов эстафеты, обобщение знаний о чистоте леса.  СЛАЙД 11	Посмотрите, кокой красивой стала наша лесная поляна! Какой экологический знак мы установим для защиты посаженных нами цветов? Правильно! (обращает внимание детей на «Экознак»): Не рви цветы в лесу, на лугу. Помни: сорванные растения быстро гибнут и не дадут семян, не будет семян – не будет цветущих растений. Ребята, посмотрите, кто-то разорил птичьи гнезда. Скажите, можно - ли совершать такие поступки? Почему нельзя ни в коем случае разрушать птичьи гнезда? Поможем вернуть птичьи яйца в гнезда?	Знак «Не рви цветы в лесу и на лугу»  Нет. Ответы детей.
Эстафета	«Спаси гнездо» Две команды по 9 человек с помощью ветки – гимнастической палки передвигают яйцо, прикрепленное к веревке и продвигают его в гнездо.	
Подведение итогов эстафеты, обобщение знаний о чистоте леса.  СЛАЙД 12	Молодцы, ребята! Помогли спасти гнездо. Какой экологический знак мы установим в этом месте? Правильно! Дети запомнить должны и понять: Гнезда у птичек нельзя разорять! Если в траве увидели яйцо, Или слышали крики птенцов, Не приближайтесь, не лезьте туда И не тревожьте ни птиц, ни гнезда!  Ребята, случилась большая беда! В нашем лесу исчезли животные, птицы, а в озере, который находится рядом с лесом осталось очень мало рыб. Я предлагаю помочь вернуть обитателей леса и озера. Вы поможете мне в этом?	«Не разоряйте птичьи гнезда»  Да



Эстафета	<p>«Кто, где живёт?»</p> <p>Две команды по 9 человек берут фигурки животных, рыб, птиц возвращают их в места обитания. (3 мольберта с местом обитания)</p>	
<p>Подведение итогов эстафеты, обобщение знаний о чистоте леса.</p> <p>СЛАЙД 13</p>	<p>Молодцы, ребята. Теперь лес будет по настоящему живым. В нем будут слышны голоса животных, пение птиц, а воздух будет чист и свеж.</p> <p>Ребята, чего категорически нельзя делать в лесу, чтобы ему не угрожала опасность исчезновения животных?</p> <p>Правильно, какой экологический знак установим в лесу, чтобы люди помнили это правило?</p> <p>(обращает внимание детей на “Экознаки”): Не забирай из леса животных домой! Помни: это лесные жители, им будет плохо в квартире рядом с человеком. А лес – их родной дом!</p> <p>Сегодня мы совершили много добрых дел для матушки - природы? И она оплатит нам тем же. Мы будем дышать чистым воздухом, собирать грибы и ягоды и слушать пение птиц.</p> <p>Ребята, вы запомнили правила поведения в лесу?</p>	<p>Нельзя забирать жителей леса домой.</p> <p>«Не забирай из леса животных домой!»</p> <p>Да</p>
<p>Заключительный этап</p> <p>Закрепление</p> <p>Материала</p> <p>СЛАЙД 14</p>	<p>Для того чтобы проверить, как вы запомнили эти правила, мы поиграем в игру «Если я пойду в лесок».</p> <p>Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать. Если я буду поступать хорошо, говорим «да». Если плохо, то все вместе говорите «нет».</p> <p>Если я приду в лесок И сорву ромашку? (нет) Если съем я пирожок И выброшу бумажку? (нет) Если хлебушка кусок На пеньке оставлю? (да) Если ветку подвяжу, Кольшек подставлю? (да) Если разведу костер, А тушить не буду? (нет) Если сильно насорю И убрать забуду. (нет) Если мусор уберу, Чистоту оставлю? (да) Я люблю свою природу, Я ей помогаю! (да)</p> <p>Я думаю, что вы запомнили эти правила и никогда не причините вреда природе.</p> <p>Запомните: «Будущее Земли зависит от вас!». А нам пора возвращаться в детский сад.</p> <p>«Налево». Шагом марш. На месте «Стой» «Направо».</p>	<p>Ответы детей</p> <p>Перестраиваются в колонну по одному, маршируют в обход по залу, перестраиваются в шеренгу</p>

**АНТИПЛАГИАТ**  
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМЛОМ

 **УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**СПРАВКА**  
**О результатах проверки текстового документа**  
**на наличие заимствований**  
**Проверка выполнена в системе**  
**Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы Перминова Татьяна Александровна  
Факультет, кафедра, номер группы Филология, кафедра БУЭ и  
Название работы Организационно-методические аспекты  
качества дошкольного образования в ДОУ  
Процент оригинальности 73,06%

Дата 15.02.19  
Ответственный в подразделении [подпись] Кудрявцева И.А.  
(подпись) (ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "Библиофония"; Модуль поиска ЭБС "РСОС.ру"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Анбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лана"; Модуль поиска "УТИН"; Коллекция вузов.

**НОРМОКОНТРОЛЬ**

результаты проверки присвоен

Дата 15.02.19  
Ответственный в подразделении [подпись] Кудрявцева И.А.  
(подпись) (ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт педагогики и психологии детства

**ОТЗЫВ**  
**руководителя выпускной квалификационной работы**

Тема ВКР: «Организационно-методическое обеспечение качества экологического образования в ДОУ»

Студента Перминовой Татьяны Александровны обучающейся по ОПОП «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Перминова Татьяна Александровна при подготовке выпускной квалификационной работы в полной мере проявила готовность корректно формулировать и самостоятельно определять направления и содержание собственной деятельности по решению исследовательских задач в области образования, проявила способность применять собственные систематизированные теоретические и практические знания для анализа, установления и логических и причинно-следственных связей, определения приоритетов и выбора методов решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР Перминова Татьяна Александровна в полной мере проявила такие личностные качества, как самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность.

Студентка проявила умение рационально планировать время выполнения работы, график написания ВКР соблюдала, систематически консультировалась с руководителем, учитывала все замечания и рекомендации. Показала достаточно высокий уровень работоспособности и прилежания.

Содержание ВКР в целом систематизировано; логика соответствует теме работы, имеются выводы.

Автор ВКР продемонстрировала умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные выводы из проделанной работы, пользоваться научной литературой профессиональной направленности.

Заключение соотносится с данными исследования, отражает основные выводы.

**ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Выпускная квалификационная работа студента Перминовой Татьяны Александровны соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР: Вуколова Елена Геронтьевна  
Должность: доцент  
Кафедра теории и методики обучения математике и информатике в период детства  
Уч. Звание: кандидат педагогических наук  
Уч. Степень: нет

Подпись [подпись] 10.02.2019 г.